**1. Пояснительная записка.**

Программа «Веселый этикет» разработана в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Принципы построения программы:

а**)** личностно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно - ориентированные принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно - ориентированные принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

В 1 классе ребёнок получает возможность задуматься о своём характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет, осознать свои эмоции и попробовать управлять ими, понять свою значимость для других людей, своё место во всех добрых начинаниях.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа рассчитана на 33 занятия в год. Проводятся они в группе. Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем. | Всего часов. | Количество часов. | | Характеристика деятельности обучающихся. |
| аудиторные | внеаудиторные |
| I год обучения | | | | | |
| 1 | Культура общения. | 9 | 7 | 2 | Обогащение личного опыта общения детей;  ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;  овладение нормами речевого этикета и культуры поведения; умение уважительно относиться к одноклассникам, к старшим;  умение строить свои взаимоотношения на принципах доброты, чуткости и справедливости; навыки рефлексии; навыки культурного поведения;  умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;  навыки в оказании различных видов помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 2 | Вежливые слова. | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Правила поведения в общественных местах. | 6 | 5 | 1 |
| 4 | Этика общения с окружающими. | 7 | 5 | 2 |
| 5 | Будьте вежливы. | 6 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **33** | **23** | **10** |  |

**3. Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы). | Количество часов. | |
| Ауд. | Внеауд. |
| **Культура общения** **(9 ч).** | | | |
| 1 | Знакомство. | 1 |  |
| 2 | Приветствие и знакомство. | 1 |  |
| 3 | Правила общения с окружающими. |  | 1 |
| 4 | Культура общения. |  | 1 |
| 5 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |  |
| 6 | Поведение за столом. | 1 |  |
| 7 | У тебя в гостях подруга (друг). | 1 |  |
| 8 | Прощание с гостем. | 1 |  |
| 9 | Игра в гости. |  | 1 |
| **Вежливые слова (5 ч.)** | | | |
| 10 | Прощание перед сном. |  | 1 |
| 11 | Утреннее приветствие. |  | 1 |
| 12 | Об уступчивости. | 1 |  |
| 13 | Вежливая просьба. | 1 |  |
| 14 | Вежливые слова. | 1 |  |
| **Правила поведение в общественных местах (6 ч.)** | | | |
| 15 | Поведение в общественном транспорте. | 1 |  |
| 16 | Поведение у театральной кассы, в театре (кино, цирке). | 1 |  |
| 17 | В поликлинике. | 1 |  |
| 18 | В детской библиотеке. |  | 1 |
| 19 | Поведение в кафе. | 1 |  |
| 20 | В парикмахерской. | 1 |  |
| **Этика общения с окружающими (7 ч.)** | | | |
| 21 | Утешение. | 1 |  |
| 22 | У постели больного. |  | 1 |
| 23 | Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. | 1 |  |
| 24 | Разговор с незнакомым на улице. | 1 |  |
| 25 | Обращение к взрослому знакомому. | 1 |  |
| 26 | Вежливый разговор по телефону. |  | 1 |
| 27 | Разговор о животных и с животными. | 1 |  |
| **Будьте вежливы (6 ч.)** | | | |
| 28 | Приглашение и поздравление. | 1 |  |
| 29 | Поздравление и пожелания. |  | 1 |
| 30 | Творческая работа учащихся. |  | 1 |
| 31 | Прощание с близкими перед отъездом. | 1 |  |
| 32 | Прощание и благодарность. | 1 |  |
| 33 | Итоговое занятие «Праздник вежливых ребят». |  | 1 |
|  | **Итого – 33 ч.** | **23 ч.** | **10 ч.** |

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов.

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие личностные результаты:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**5. Формы и виды контроля.**

Занятия проходят в занимательной, игровой форме. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра – типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

**6. Методические рекомендации.**

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

7. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Книгопечатная продукция. | | |
| 1. | И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Общество хороших манер. |  |
| 2. | В. П. Шульгина. Школа радости. |  |
| 3. | О. С. Богданова, В. И. Петрова. Воспитание культуры поведения учащихся. |  |
| 4. | А. Луговская. Если малышу трудно подружиться.  Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет». |  |
| 5. | Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010. |  |
| 6. | Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010. |  |
| 7. | Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. |  |
| 8. | Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010. |  |
| 2. Технические средства обучения | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |  |
| 2. | Мультимедийный проектор. |  |
| 3. | Компьютер, принтер. |  |
| 3. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |  |
| 2. | Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). |  |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). |  |
| 4. Оборудование кабинета | | |
| 1. | Ученические столы одноместные с комплектом стульев |  |
| 2. | Стол учительский с тумбой. |  |
| 3. | Шкафы для хранения дидактических материалов. |  |
| 4. | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |  |