1. **Пояснительная записка.**

 С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать!».

 Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

 Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

 Программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе Родины.

 **Цель программы** – формирование осознанного, правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической среды).

 **Задачи программы:**

* учить детей быть ответственными за свои поступки, формировать культуру поведения в природе, обогащать свои представления об окружающем мире;
* способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природе, прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

 Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность. Программа способствует  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка и рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

 Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

 Программа «Хочу все знать!» рассчитана на один год, сориентирована на учащихся начальной школы, коллектив педагогов и родителей учащихся. Основные исполнители программы – педагоги, учащиеся и их родители.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем. | Всего часов. | Количество часов. | Характеристика деятельности обучающихся. |
| Аудиторные  | Внеаудиторные  |
|  | I год обучения |  |  |  |  |
| 1 | Введение в экологию. | 10 | 6 | 4 | Формировать начало экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определенных, жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий природу по мере возможности восстанавливающий ее богатства. |
| 2 | Молчаливые соседи. | 6 | 3 | 3 | Учить общаться с «братьями меньшими», наблюдать за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивать познавательный интерес, эмоциональную сферу. |
| 3 | Пернатые друзья. | 7 | 1 | 6 | Рассматривать иллюстрации, целенаправленно наблюдать за поведением птиц на улице, читать стихи, рассказы, разгадывать загадки, устанавливать причинно-следственные отношения, знакомить с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявлять особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время, изготавливать кормушки для птиц. |
| 4 | О чем шепчут деревья. | 6 | 2 | 4 | Наблюдать за деревьями в разное время года. |
| 5 | Загадки животного мира. | 6 | 2 | 4 | Знакомить с рассказами о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Знакомить с животными, занесенными в Красную книгу.  |
| 6 | Секреты неживой природы. | 4 | 2 | 2 | Наблюдать за водой, снегом, льдом. |
| 7 | Оранжерея на окне. | 8 | 3 | 5 | Учить выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Заниматься исследовательской работой о влиянии света и плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. |
| 8 | Человек – часть живой природы. | 9 | 2 | 7 | Знакомить с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, с элементарными правилами безопасной работы, учить выращивать лук в комнатных условиях, получать сведения о правилах ухода, о работе с землей. |
| 9 | Охрана природы. | 4 | 1 | 3 | Знакомить с понятием «Красная книга», узнавать о редких видах растительного и животного мира. |
| 10 | Досуговые мероприятия. | 6 | - | 6 | Познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде. Формировать экологическую культуру обучающихся. |
| **Итого** | **66** | **22** | **44** |  |

3. Содержание программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы). | Количество часов. | Примечание. |
| Ауд. | Внеаудит. |
| **Введение в экологию (10 ч.)** |
| 1 | Почему часто слышим слово «экология?» | 1 |  | Беседа «Экологическая ситуация». |
| 2 | Веселое путешествие в природу. |  | 1 | Виртуальная экскурсия «Природные зоны Кубани». |
| 3 | Творческая мастерская. |  | 1 | Сбор природного материала, изготовление поделок. |
| 4 | Я и мир вокруг. | 1 |  | Беседа. Конкурс рисунков «Я и природа». |
| 5 | С любовью к природе. | 1 |  | Беседа. |
| 6 | Наша планета. | 1 |  | Чтение условных обозначений на карте, глобусе. |
| 7 | Природа и искусство. | 1 |  | Знакомство с творчеством художников, музыкантов. |
| 8 | Отношение человека к природе. | 1 |  | Беседа о правилах поведения в природе и значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!» |
| 9 | Экологическая безопасность. | 1 |  | Беседа о катаклизмах в природе. |
| 10 | Конкурс рисунков «Пожар и природа». |  | 1 |  |
| **Молчаливые соседи (6 ч.)** |
| 11 | Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? | 1 |  | Беседа. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие». |
| 12 | Породы собак. |  | 1 | Знакомство, сбор иллюстраций. Работа с энциклопедиями. |
| 13 | Породы кошек. |  | 1 | Знакомство с разными породами. Сбор иллюстраций. |
| 14 | Чем питаются домашние животные? | 1 |  | Беседа, рассказы детей на основе наблюдений. |
| 15 | Как ухаживать за своим питомцем? | 1 |  | Рассказ-описание. |
| 16 | Конкурс рисунков или фотографий «Мой любимый питомец». |  | 1 |  |
|  | Досуговое мероприятие. |  |  |  |
| **Пернатые друзья (7 ч.)** |
| 17 | Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». |  | 1 | Наблюдение. |
| 18 | Перелетные птицы. | 1 |  | Беседа «Почему птицы улетают?», игра «Найди зимующих птиц». |
| 19 | Экологическая акция «Поможем птицам!». |  | 1 | Изготовление кормушек. |
| 20 | Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». |  | 1 |  |
| 21 | Прогулка в парк. |  | 1 | Операция «Подкормка».  |
| 22 | Художественное слово о птицах. |  | 1 | Стихи, загадки о птицах. |
| 23 | Праздник «Птицы – наши друзья».  |  | 1 |  |
|  | Досуговое мероприятие. |  |  |  |
| **О чем шепчут деревья (6 ч.)** |
| 24 | Этажи леса. | 1 |  | Беседа. |
| 25 | Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». |  | 1 | Наблюдение за деревьями. |
| 26 | Сезонные изменения у растений. | 1 |  | Беседа. |
| 27 | Викторина «Знатоки растений». |  | 1 | Кроссворды, ребусы. |
| 28 | Мы художники. |  | 1 | Рисование дерева в разные времена года. |
| 29 | Загадки леса. |  | 1 | Викторина о лесе. |
|  | Досуговое мероприятие. |  |  |  |
| **Загадки животного мира (6 ч.)** |
| 30 | Зимовье зверей. | 1 |  | Беседа. «Санитары леса». |
| 31 | Викторина «Знакомые незнакомцы». |  | 1 | Творческая работа об одном лесном жителе. |
| 32 | Виртуальная экскурсия в Кавказский биосферный заповедник. |  | 1 | Наблюдения. |
| 33 | Творческая работа об одном животном. |  | 1 |  |
| 34 | Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах. |  | 1 | Видеофильм, презентация. |
| 35 | Любопытные факты о живой природе. | 1 |  | Интересные сведения. |
|  | Досуговое мероприятие. |  |  |  |
| **Секреты неживой природы (4 ч.)** |
| 36 | Природа наш общий дом. | 1 |  | Беседа. Конкурс проектов. |
| 37 | Времена года. |  | 1 | Работа с литературой. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». |
| 38 | Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. | 1 |  | Беседа. Проведение опытов. |
| 39 | Как бороться с гололедом. |  | 1 | Акция «Гололед». |
| **Оранжерея на окне (8 ч.)** |
| 40 | Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. |  | 1 |  |
| 41 | Любители света и тени, влаги и тепла. | 1 |  | Беседа. Кроссворды, |
| 42 | Практическая работа. |  | 1 | Рассказ о растении – творческая работа. |
| 43 | Аптека на окне. | 1 |  | Беседа. |
| 44 | Знакомство с растениями-целителями. |  | 1 | Творческая работа. |
| 45 | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения». | 1 |  | Беседа. |
| 46 | Подбор литературы. |  | 1 |  |
| 47 | Проведение научно-исследовательского эксперимента. |  | 1 |  |
| **Человек – часть живой природы (9 ч.)** |
|  | Досуговое мероприятие. |  |  |  |
| 48 | Люди разные нужны, люди всякие важны. | 1 |  | Знакомство с профессиями людей. |
| 49 | Выращивание лука в домашних условиях. |  | 1 | Посадка лука в классе. Уход за ним. |
| 59 | Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука». | 1 |  |  |
| 51 | Знакомство с условиями проведения исследования. |  | 1 | Исследовательская работа. |
| 52 | Правила оформления своих исследований. |  | 1 |  |
| 53 | Человек! Будь природе другом! |  | 1 | Загадки, песни, стихи о природе. |
| 54 | Выставка мини-плакатов об охране природы. |  | 1 |  |
| 55 | Вредные привычки. |  | 1 | Беседа. Акция «нет вредным привычкам». |
| 56 | Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки». |  | 1 | Подбор материала и оформление газет. |
| **Охрана природы (4 ч.)** |
| 57 | Красная книга – важная книга. | 1 |  | Беседа, знакомство с Красной книгой. |
| 58 | Красная книга Кубани. |  | 1 |  |
| 59 | Охраняемые животные и растения нашего края. |  | 1 |  |
| 60 | Просмотр презентаций «Красная книга Кубани». |  | 1 | Творческая работа. |
|  | Досуговое мероприятие. |  |  |  |
| **Досуговые мероприятия (6 ч.)** |
| 61 | Акция «Всемирные дни наблюдения птиц». | октябрь | 1 | Наблюдения. |
| 62 | Посвящение в экологи. | ноябрь | 1 | Викторина с экологическими заданиями. |
| 63 | Зимняя прогулка. | январь | 1 | Игра-путешествие по станциям. |
| 64 | Игра «Думай, отвечай». | февраль | 1 | Занимательные вопросы, загадки. |
| 65 | 1 апреля – Международный день птиц. | апрель | 1 | КВН «Знатоки птиц!» Выставка поделок. |
| 66 | Экологический проект «Мое растение». | май | 1 | Посадка растения в своем дворе, школе, классе. |
|  | **Итого – 66 ч.** | **22 ч.** | **44 ч.** |  |

4. Предполагаемые результаты программы.

 Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

 Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

 Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

 Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу узнать!» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

 Основным объектом оценки результатов  освоения программыслужит  сформированность  у  обучающегося    коммуникативных  и  познавательных универсальных  действий,  направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;
* умение   контролировать   и   оценивать   свои действия,  вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;
* способность  к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа; установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;
* умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Учащиеся должны знать основы экологической культуры, некоторые особенности природы своего края, основные признаки времен года, значение природы для человека, группы растений и животных, некоторые охраняемые растения и животных своего края, страны: правила поведения в природе, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе; выполнять правила личной гигиены; различать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством педагога; подкармливать птиц в простейших кормушках; ухаживать за комнатными растениями и домашними животными; вести поисково-исследовательскую деятельность.

**5. Формы и виды контроля.**

 В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы и методы, взаимно дополняющие друг друга: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа.

 Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах поселения, с использованием мультимедиатехнологий, музыкального центра, диска с музыкальными композициями.

**6. Методические рекомендации.**

 Перед началом работы кружка на родительском собрании познакомить родителей с программой, планами занятий и экскурсий, условиями их проведения. Так как данный вид деятельности предполагает прогулки и экскурсии, руководитель кружка обязан познакомиться с медицинскими картами воспитанников, чтобы предупредить нежелательные перегрузки.

 Перед каждым походом или экскурсией обязателен инструктаж по мерам

безопасности.

 Теоретические задания помогают выполнить образовательную функцию, практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и

развивать творческие способности учащихся.

 Занятия по программе «Хочу все знать!» ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | 1. Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец. Естествознание. Москва, «Просвещение», 2002 г.
2. А.В.Королева. Естествознание для малышей. Журнал «Начальная школа», 1998, № 10.
3. Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми.
4. Н.А.Рыжова. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники).
5. Н.А.Рыжова. Наш дом – природа. Журнал «Начальная школа», 1998, № 10.
6. Большая энциклопедия животного мира. – Москва, ЗАО «РОССМЭН-ПРЕСС», 2007г.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные/сост. Л.А.Багрова. Москва, АСТ, 1995г.
 |  |
| 2. Технические средства обучения |
|  | 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер, принтер.
 |  |
| 3. Экранно-звуковые пособия |
|  | 1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). |  |
| 4. Оборудование кабинета  |
|  | 1.Ученические столы одноместные с комплектом стульев. 2.Стол учительский с тумбой. 3.Шкафы для хранения дидактических материалов.4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |  |