

Утверждаю
Начальник управления
образованием
администрации
Темрюкского района
11 января 2016 г.
_____ Ю.В. Пишкин

Программа развития МБОУ СОШ №31
на 2016 - 2020 годы

РАССМОТРЕНО
На заседании Совета Учреждения
Протокол №1 от 11.01.2016

п. Юбилейный
2016 год

ПАСПОРТ
программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31
муниципального образования Темрюкский район

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 муниципального образования Темрюкский район (далее – Программа)
Основания для разработки Программы (законодательная база)	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Устав МБОУ СОШ №31</p> <p>Локальные акты школы;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p> <p>/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"</p>
Муниципальный заказчик Программы	Управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 31, программа принята Педагогическим советом МБОУ СОШ № 31 (протокол № 4 от 17.01.2016 г.)
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с

	<p>требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</p> <p>4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>положительные тенденции роста успеваемости и качества знаний, обучающихся;</p> <p>повышение количества выпускников средней школы, продолжающих образование;</p> <p>повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня;</p> <p>достижения обучающихся на предметных олимпиадах различного уровня;</p> <p>повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>повышение (стабильность) уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>снижение (не повышение) уровня заболеваемости обучающихся и учителей;</p> <p>сохранение высокого уровня удовлетворенности и комфортности образовательным процессом;</p> <p>расширение взаимодействия школы с родителями и социумом.</p>

Сроки реализации Программы	2016-2020 годы.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные средства МБОУ СОШ № 31, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, спонсоров)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повысится качество обучения с 45% до 47%</p> <p>Увеличится количество педагогов, использующих современные образовательные технологии до 100%</p> <p>Увеличится количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии 100%</p> <p>Повысится уровень удовлетворенности участников образовательного процесса различными направлениями деятельности школы в среднем до 80%</p> <p>Повысится роль школьного ученического самоуправления удельный вес принимаемых органами ученического самоуправления решений до 40%</p> <p>С опытом работы школы познакомятся образовательные учреждения района.</p> <p>Педагогическая практика обогатится вариативными образовательными программами и технологиями обучения и воспитания;</p> <p>Появится доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения.</p> <p>Стабилизируются результаты выпускников школы, успешно прошедших государственную итоговую по русскому языку и математике.</p> <p>Учащиеся школы будут привлечены к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом — 85%.</p> <p>Учащиеся школы будут привлечены к систематическим занятиям дополнительного образования — 100%.</p>
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет методический совет и администрация МБОУ СОШ № 31. Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад выставляется на сайт ОУ

Характеристика текущего состояния и основные проблемы системы образования в МБОУ СОШ №31:

Информационная справка о деятельности образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31 муниципального образования Темрюкский район (далее - МБОУ СОШ №31)

Юридический адрес: 353536 Краснодарский край Темрюкский район пос.Юбилейный ул. Ленина, 17.

Электронный адрес: school31@tem.kubannet.ru

Школа расположена в 40 километрах юго-западнее г. Темрюка Краснодарского края. Функционирует с 1979 года. В школе имеются спортивный зал, доготовочный зал, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека. Техническое состояние школы удовлетворительное. В поселке Юбилейный нет культурно-просветительских учреждений. Из-за отдаленности школы от районного центра и крупных городов дети не имеют возможности посещать музеи, выставки, театры. В окружении школы находятся школа искусств, дом культуры. Школа в определенной степени выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Для родителей проводятся творческие отчеты, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества, организуются выставки шедевров изобразительного искусства.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 31 в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья независимо от места жительства. В последние годы количество детей уменьшилось, тем не менее, школа ежегодно набирает первый класс, причем более 96% контингента – это дети из поселка Юбилейный, 4% - из близлежащих поселков и дети чьи родители сменили место жительства, что говорит о высоком авторитете школы в социуме.

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В 2019-2020 учебном году открыт десятый класс универсального профиля, который планируем формировать на основании социологических опросов родителей и обучающихся, в которых респонденты выбирают предметы, которые будут изучать углубленно.

Предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся 9 класса.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №31 муниципального образования Темрюкский район. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Численность обучающихся на 01.09.2020 составляет 103 человека, что составляет 11 классов-комплектов. В течение трех последних лет контингент школы оставался на одном уровне, а движение учащихся происходило только по объективным причинам и не вносило дестабилизации в процесс развития школы. В этом году отток учащихся составил 2 человека, что не могло не

сказаться на количество обучающихся по школе. Такая тенденция, скорее всего связана с территориальным расположением поселка. Многие семьи переехали на нашу территорию в связи со строительством Крымского моста, но мост открыли и рабочих мест не стало, что и повлекло отъезд в другие регионы.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Отсев	Сохранность %
2017-2018	112	114	0	100%
2018-2019	97	93	4	96%
2019-2020	103	101	2	97%

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец учебного года	Отчислено в течение года	Зачислено в течение года	Учащиеся, систематически не посещающие занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению ОПДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них	
									работают, но не учатся	не работают, не учатся
I уровень	42	40	2	0	0	0	0	0	0	0
II уровень	52	52	0	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	103	101	2	0	0	0	0	0	0	0

МБОУ СОШ № 31 работает в режиме 5-дневной учебной недели (9 класс – 6-дневная неделя). В силу того, что здание школы не типовое, обучение организовано в две смены, из-за отсутствия достаточного количества кабинетов. Начало учебных занятий в 8.30 ч., до уроков проводится утренняя зарядка продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе 1 полугодие – 35 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки.

Для обучающихся 1 класса после второго урока – динамическая пауза 40 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, работа кружков, секций, внеурочных курсов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в школе проводятся 4 раза в соответствии с календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов проводятся дополнительные каникулы в феврале, что предотвращает переутомление обучающихся.

В школе осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся получить основное общее и среднее общее образование.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

В школе работает 15 педагогов, преобладающее большинство из них женщины (93%).

Высшее образование имеют 12 (86%) педагогических работников, 2 (14%) среднее специальное образование.

Из 15 педагогов, 2 (14%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 (43%) – первую квалификационную категорию, 6 человек (43%) - соответствие занимаемой должности.

Из 15 учителей, работающих в нашей школе 4 (29%) человека являются пенсионерами, и 3 (21%) - пред пенсионного возраста.

Почетные звания имеют: «Почетный учитель Тамани» - 2 человека, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Грамота министерства образования РФ - 2 человека.

Педагогический стаж менее 10 лет имеют 4 (29%) педагога, 2 (14) % - менее 20 лет, 8 (57%) человек - более 20 лет.

Средний возраст учителей школы составляет 48,7 лет.

Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы: основную массу учителей составляет категория от 45 до 55 лет, что составляет 45% от общего числа преподавателей школы, т.е. люди, находящиеся в самом трудоспособном возрасте, но стоит проблема омоложения кадров.

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации.

Ежегодно 30% педагогов повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах ИРО Краснодарского края и в дистанционном режиме.

Главной задачей развития образовательной деятельности школы являлось обеспечение полноценного, качественного образования на всех уровнях обучения с учётом образовательных потребностей школьников

В школе создана система предпрофильной подготовки в 9 классе, которая осуществляется через элективные курсы, рассчитанные на полугодие и год. В 10-11 классах – курсы по выбору, рассчитанные на 68 часов. Перечень элективных курсов планировался таким образом, чтобы обеспечивалась среда по формированию ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах.

Анализ результатов образовательной деятельности показывает, что созданная система предпрофильной подготовки обеспечивает высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализацию выпускников.

С 2019 года обучение в школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку и переподготовку за последние три года.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах.

Учащиеся школы ежегодно являются победителями районных конкурсов и спортивных соревнований.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. На протяжении ряда лет проводились капитальные ремонты (ремонт кровли, замена оконных блоков, дверей).

В школе 11 учебных кабинетов (из них 11 имеют средства ТСО), 2 административных кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно – кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно – наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в школе имеются промаркированные столы ученические, аудиторные и лабораторные, расстановка столов в основном трехрядная. При кабинетах химии, биологии, физики имеется лаборантская. Библиотека школы имеет следующие зоны: читательские места, информационный пункт, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения-все это соответствует требованиям СанПиН.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через сайт школы.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни поселка, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

а) высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;

в) возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально - технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;

с) ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития.

В повседневной деятельности школа руководствуется основными нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Школа плодотворно сотрудничает с учреждением дополнительного образования: МБОУ ДОД ДШИ поселка Юбилейный МО Темрюкский район и МБОУ ДЮСШ.

За последние три года совместная деятельность школы, семьи и общественности традиционно была нацелена на развитие социально-педагогического комплекса на селе, расширение педагогического пространства. В школе удовлетворение своих потребностей большинство обучающихся находят в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые сплачивают детей и взрослых в коллектив единомышленников:

- Праздничные общешкольные театрализованные линейки,
- мероприятия, посвящённые «Дню Победы», «Дню учителя», «Дню семьи», «Дню защитника Отечества», «Новому году»;
- Акция «С праздником, дорогой наш человек!»
- Общешкольные массовые спортивные мероприятия

За последние три года:

- 3 % обучающихся получают по окончании школы медали «За особые успехи в учении»;
- 60 % обучающихся ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (муниципальный тур и региональный туры Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, Эврика, Предметный чемпионат, Интернет-чемпионат, Медвежонок, Кенгуру, КИТ).
- 3% обучающихся получают призовые места в районных и зональных предметных олимпиадах;
- ежегодно участие школьников в творческих конкурсах районного и краевого значения отмечается призовыми местами (более 20%);
- имеется достаточно высокий уровень креативности педагогического коллектива и отдельных педагогов;
- 100% педагогов освоили новые педагогические технологии.

Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
1) наличие инициативного педагогического коллектива; 2) развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; 3) стабильность педагогического коллектива; 4) наличие стимулирующего фонда; 5) привлечение молодых специалистов.	1) недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; 2) недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; 3) ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС, 4) низкая проектная мощность школы.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
1) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 2) финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; 3) сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	1) недостаточное финансирование системы образования школы; 2) незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Анализ проблем школы и их причин вскрыл следующие противоречия:

- между социальной потребностью в повышении качества образования и недостаточным темпом развития;
- между происходящим в современном общем образовании инновационным процессом и сравнительно низким уровнем внедрения и продуктивности инноваций в школе;
- между важностью изучения определённых учебных предметов и недостаточной методической подготовленностью учителей, преподающих эти предметы;
- между требованиями педагогов и родителей;
- между большим объёмом учебной нагрузки и недостаточным уровнем здоровья сбережения участников образовательного процесса.

Проблемы обусловлены особенностями контингента учащихся, снижением ценности образования в социуме, усилением конкуренции среди выпускников общеобразовательных учреждений при поступлении в учреждения профессионального образования. Выявленные проблемы, должны стать движущей силой развития школы, выводя педагогический коллектив на новый уровень возможностей.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития школы.

Основная стратегическая цель Программы развития школы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения и в соответствии с новыми требованиями законодательства» - Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в ИКТ компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности.

Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, поселка, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.

Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, края, района, поселка; активное участие в жизни поселка, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития.

Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Основные направления, определяющие стратегию развития школы.

Результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого

обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития образования в школе:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Современный национальный воспитательный идеал, отмеченный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения модели школы и «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Модель школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

. Модель педагога школы.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства,

науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение обучающихся жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов. Ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего, профессионального и высшего образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы.

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися качественного образования, которое они могут реализовать в соответствии со

своим жизненным выбором, способностями и возможностями; формирование здоровой творческой личности.

Этапы реализации программы:

Первый этап - 2016 год (подготовительный):

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Реализация первоочередных мероприятий плана реализации Программы;

Продолжение внедрения ФГОС ООО в 6 классе;

Разработка системы мониторинга в условиях реализации ФГОС;

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Второй этап - 2017 – 2019 год (реализующий):

Промежуточный анализ реализации программы;

В случае необходимости корректировка плана мероприятий;

Реализация мероприятий плана реализации Программы;

Продолжение внедрения ФГОС ООО в 7 классе и далее;

Продолжение формирования школьной системы мониторинга качества образования и социализации.

Третий этап - 2020 год (аналитико-обобщающий):

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Осуществление внедрения апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации образования, обеспечивается новый уровень индивидуализации образования, позволяющий реализовать образовательные траектории в школе.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы и источники финансирования.

Для реализации программы необходимо ресурсное обеспечение согласно структуре финансирования программных мероприятий (приложение № 1). Финансовой основой реализации программы являются средства бюджета муниципального образования Темрюкский район, привлеченные средства.

Обобщенная характеристика основных мероприятий программы.

Основные мероприятия программы разработаны с учетом достижения поставленных целей и решения задач. Выполнение поставленных в рамках решения задач предусматривает проведение программных мероприятий. (Приложение №1)

Повышение качества образования

Цели:

создание условий для обеспечения глубокой и специализированной общеобразовательной подготовки учащихся на основе компетентностного подхода;

расширение возможностей успешной социализации учащихся.

Задачи:

определение подходов к дальнейшей специализации и углублению знаний;

разработка и введение в учебный план элективных курсов;

развитие коммуникативных навыков;

организация взаимодействия с семьей по обеспечению индивидуальной учебной траектории обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

Цель: создание оптимальных социально-психологических и организационно-педагогических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Задачи:

проводить мониторинг состояния здоровья;

формировать устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни;

создать условия для оптимизации школьного режима, базы, обеспечивающие здоровую среду;

создать условия для обучения детей, имеющих ограничения здоровья по различным показателям.

Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях модернизации образовательного процесса, перехода школы на ФГОС

Цели:

повышение профессионального мастерства педагогов;

мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных

технологий в учебно-воспитательный процесс;

переход на предпрофильное и профильное обучение.

Задачи:

обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных и информационных технологий.

создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

создание условий для перехода на предпрофильное и профильное обучение.

Создание в школе условий, обеспечивающих развитие каждого участника воспитательной системы.

Цель: формирование личности, способной к самореализации.

Задачи:

создание условий успешного развития обучающихся через благоприятный микроклимат в ОУ,

овладение детьми различными способами и методами учебно-познавательной деятельности, развитие самоуправления;

развитие мотивационной сферы деятельности участников воспитательной системы;

создание условий для развития положительного имиджа школы.

Управление реализацией Программы

Программа развития школы рассчитана на период до 2020 года.

Для управления реализацией программы развития существует Методический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется Методическим советом МБОУ СОШ № 31.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Приложение №1
к программе развития МБОУ СОШ № 31 на 2016-2020 г.г.

План мероприятий по реализации программы развития МБОУ СОШ №31

Наименование	Срок исполнения	Объем финансового обеспечения (руб.)	В том числе по источникам				Ответственный исполнитель
			Бюджет МО Темрюкский район	Бюджет КК (прогноз)	Бюджет РФ (прогноз)	Внебюджетные источники (прогноз)	
<u>Задача 1. Повышение качества образования</u>							

<ul style="list-style-type: none"> • Организация приёма учащихся в 1 класс, набор учащихся в 10 класс. • Составление и утверждение рабочих программ, тематического планирования предметов учебного плана для всех ступеней обучения, внеурочной деятельности, ДО. • Осуществление индивидуального подхода к учащимся не мотивированным к обучению и высокомотивированным детей. • Выявление социального запроса родителей об уровне, качестве, виде образовательной траектории их ребенка. (анкетирование, собеседование). • Анализ социального заказа (решение педагогического совета) • Проведение совещания по предварительной успеваемости, контролировать учебу сильных учащихся, слабоуспевающих учащихся. • Контроль преподавания и успеваемости по предметам, вызывающих особые затруднения у учащихся. • Проведение школьного этапа олимпиад по основным предметам. • Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. Проведение анализа результатов контрольных и самостоя- 	2016-2020	14 831 410,04	1773810,04	12237600	0	820000	<p>Администрация школы руководители ШМО, администрация школы</p> <p>Педагоги</p> <p>Администрация</p> <p>социальный педагог, администрация</p> <p>Замдиректора по УВР Руководители ШМО</p> <p>ПедагогиПедагоги</p> <p>Администрация</p>
---	-----------	---------------	------------	----------	---	--------	---

<p>тельных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совещаний по предварительной успеваемости, контролировать учебу сильных учащихся, слабоуспевающих учащихся. • Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. • Организация входной, промежуточной и итоговой диагностик в 8,9,10,11 кл. (диагностические работы, собеседования, анкетирование и др.). Выявление детей «группы риска». • Анализ результатов входной диагностики. Выявление пробелов в знаниях обучающихся при освоении образовательных программ. • Использование возможностей Интернет-ресурсов, в т.ч. социальных сетей для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. • Анализ результатов диагностик в школьных методических объединениях, на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях и на сайте школы. • Психолого-педагогическая диагностика – выявление интересов и наклонностей, профессиональных предпочтений обучающихся 8,9,10,11 кл. • Составление и реализация индивидуальных учебных планов, графиков индивидуальных консультаций, планов индивидуального сопровождения обучающихся. • Мониторинг учебных достижений обучающихся (на основе результатов диагностических работ), анализ промежуточных результатов на педагогических советах, заседаниях МО, совещаниях заместителей руководителей ОУ. • Внутришкольный контроль работы 							<p>Администрация,</p> <p>Администрация, медсестра ФАП</p> <p>Администрация</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги, администрация</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги, руководители ШМО, администрация</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Определить уровень физического развития и физической подготовки учащихся • Организовать медицинский осмотр учащихся школы. • Провести собрание родителей по результатам медицинского осмотра учащихся. • Провести диагностические исследования в классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня школы, нормализация учебной нагрузки. • Обеспечить санитарно-гигиенический режим в школе. • Организовать горячее питание школьников. (в том числе для льготных категорий) • Составить расписание занятий со- 	2016-2020						<p>учителя физической культуры</p> <p>медсестра ФАП, специалисты ЦРБ</p> <p>замдиректора по УВР</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p>
--	-----------	--	--	--	--	--	---

<p>гласно санитарно-гигиенических требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация Дня здоровья. • Реализация внутришкольной комплексной программы «Укрепление и сохранение здоровья школьников» • Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек. • Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения). • Анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога. • Ведение карты здоровья класса. • Организация часа активных движений (динамическая пауза) между 3-4 уроком. Организация физкультурных пауз на уроках. • Участие сборной команды школы в спортивных соревнованиях и турнирах. 							<p>замдиректора по УВР</p> <p>замдиректора по ВР, вожатая педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>администрация, медсестра ФАП</p> <p>классные руководители</p> <p>педагоги</p> <p>учителя физической культуры</p>
<p>3. Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях модернизации образовательного процесса, перехода школы на ФГОС</p>							

<ul style="list-style-type: none"> • Методологическая, психолого-педагогическая подготовка учителей к внедрению федеральных стандартов нового поколения. 	ежегодно						замдиректора по УВР, руководители ШМО
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учителей - предметников к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ. 	ежегодно						районные МО, курсы АРИПК педагог-психолог, учителя началь-

<ul style="list-style-type: none"> • Семинар - практикум «Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе». • Проведение исследования возможностей, потребностей, интересов, запросов обучающихся 8-х классов, выпускников 9-х классов по выбору профиля обучения и анкетирование среди школьников и их родителей. • Организация взаимопосещения учителей МО начальных классов и предметных МО с целью выработки единой стратегии деятельности по вопросам преемственности в обучении школьников. • Подготовка к конкурсам муниципального, регионального, федерального уровня. • Участие педагогов школы в методическом объединении «Ядро» • Проведение мастер-классов в школе и районе. • Проведение методических советов по вопросам дифференцированного подхода к обучающимся, утверждения программ элективных курсов, промежуточных анализов перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, по преемственности в обучении обучающихся в начальной и основной школе, проблемам адаптации школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты. • Творческие отчеты ШМО. • Представление опыта использования инновационных педагогических технологий на семинарах, ШМО. • Участие членов ШМО в научно-практических конференциях. • Разработка плана реализации программы работы с мотивированными детьми. <p>Включение в план работы школьных методи-</p>	<p>апрель 2016</p> <p>ежегодно март-апрель</p> <p>третий триместр, первый триместр</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно апрель</p> <p>ежеквартально</p> <p>май ежегодно ежегодно</p> <p>ежегодно</p>						<p>ных классов, учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог, классные руководители</p> <p>учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 5 классах</p> <p>педагоги школы</p> <p>педагоги школы</p> <p>замдиректора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Педагоги школы</p> <p>Педагоги школы</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

ческих объединений раздела «Работа с обучающимися, мотивированными на учебу».							
<u>4. Создание условий, обеспечивающих развитие каждого участника воспитательной системы.</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование экологической культуры личности, культуры учебной и трудовой деятельности личности, культуры здорового образа жизни личности, эстетической культуры личности, духовно-нравственной культуры личности, культуры поведения, культуры самоидентификации личности через республиканские, районные общешкольные и классные мероприятия. • Акции, встречи с творческими людьми, депутатами. • Выездные мероприятия. • Участие в республиканских, районных, школьных конкурсах. • Выпуск газеты «Школьная жизнь», агитационных листовок. • Заседания ученического самоуправления «Гражданский клуб», работа детской организации. • Деятельность кружков дополнительного образования. 	2016-2020						<p>педагоги</p> <p>педагоги замдиректора по ВР, вожатая</p> <p>вожатая</p> <p>вожатая</p> <p>замдиректора по ВР</p>
ИТОГО (в тыс. руб.)		14 831 410,04	1773810,04	12237600	0	820000	

Приложение №2 к Программе развития МБОУ СОШ № 22 на 2016-2020 г.г.

Планируемые целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития МБОУ СОШ № 22

№ п/п	Наименование целевых индикаторов (ЦИ), источник получения информации о значении ЦИ.	Базовое значение ЦИ в процентах	Планируемые значения целевых индикаторов по годам реализации программы в процентах			
			1-й год	2-й год	3-й год	Последующие годы
<i>Задача 1. Повышение качества образования</i>						
1	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования по результатам учебного года в полном объеме. (отчет об итогах учебного года)	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по результатам учебного года в полном объеме. (отчет об итогах учебного года)	100	100	100	100	100
3	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по результатам учебного года в полном объеме. (отчет об итогах учебного года)	100	100	100	100	100
4	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ (стат.отчёт ОШ-1)	98,7%	98,7%	98,7%	98,7%	98,7%
5	Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца (с отличием) (отчёт об итогах учебного года)	4,87 %	4,88 %	4,90 %	4,91%	4,92%
6	Доля учащихся 11 классов, закончивших школу с медалью (стат. отчёт ОШ -1)	0 %	5 %	10%	10%	12 %
7	Доля учащихся, имеющих "Портфолио" (мониторинг)	60%	65%	70%	75%	100%
8	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы страны (мониторинг трудоустройства)	75 %	75%	78 %	80 %	82%
9	Доля учащихся, оставленных на повторный курс обучения от общего количества школьников (отчёт об итогах завершения учебного года)	0 %	Не более 1 %	Не более 1 %	Не более 1 %	Не более 1 %

10	Доля учащихся общеобразовательных учреждений, охваченных профильным обучением, (стат.отчёт ОШ-1)	0%	0%	0%	50%	100%
11	Доля учащихся, изучающих курс ОРКСЭ от общего количества учащихся ОУ. (мониторинг)	17%	17 %	18 %	20%	20,5%
<u>2. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся</u>						
1	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (мониторинг)	88 %	89%	91%	93%	95%
2	Доля обучающихся, охваченных занятиями в спортивных секциях, клубах (мониторинг)	70%	70%	75%	80%	85%
3	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии (мониторинг)	46%	58%	65%	75%	100%
4	Уровень заболеваемости учащихся и педагогов (мониторинг)	40%	40%	38%	37%	35%
<u>3. Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях модернизации образовательного процесса, перехода школы на ФГОС</u>						
1	Доля руководящих и педагогических работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО, от общего числа руководящих и педагогических работников ОУ. (мониторинг)	82%	90%	100%	100%	100%
2	Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников ОУ	14%	10%	11%	12%	14%
3	Соотношение долей молодых специалистов и педагогических работников, достигших пенсионного возраста (стат. отчёт РИК-83)	1/7	1/4	1/3	1/2	1/1
4	Доля родителей, посетивших родительские собрания по вопросам ФГОС (мониторинг)	65%	68%	75%	85%	90%
5	Доля руководителей и педагогов школ, принявших участие в различных профессиональных конкурсах (мониторинг)	12%	12%	18%	28%	32%
6	Доля обеспеченности учебно-методическими материалами от общего количества учащихся. (мониторинг)	68%	70%	75%	80%	100%
<u>4. Создание условий, обеспечивающих развитие каждого участника воспитательной системы.</u>						
1	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы мероприятий по педагогическим проблемам и духовно-нравственному воспитанию учащихся. (мониторинг)	60%	65%	60%	75%	85%

2	Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса различными направлениями деятельности школы (анкетирование)	83%	85%	88%	90%	95%
3	Доля вариативных образовательными программами и технологий обучения и воспитания от общего числа программ. (мониторинг)	18%	20%	24%	27%	30%
4	Удельный вес принимаемых органами ученического самоуправления решений от общего числа решений по вопросам воспитания и обучения (мониторинг)	5%	14%	25%	30%	40%
5	Уровень воспитанности учащихся (мониторинг)	55%	65%	75%	80%	85%

