

Анализ реализации программы воспитания

МБОУ СОШ № 31 за 2024-2025 учебный год.

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2024 – 2025 учебном году является личностно-ориентированный подход к учащимся, формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к реализации познавательного, творческого, ценностного, коммуникативного потенциала в социальной практике.

Воспитательный процесс руководствуется основными принципами воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретённых возможностей);
- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребёнку как к субъекту в жизнедеятельности класса и школы);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения в жизни, в которых ребёнок находится в условиях постоянного выбора).

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми.
2. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития.
3. Совершенствование нравственных качеств учащихся.
4. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
5. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
6. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
7. Разработать и реализовать систему личностно-ориентированного воспитания.
8. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась на основе программы воспитания школы на 2022-2025 годы с внесёнными изменениями в 2024 и 2025 году, согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и

положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение поставленных задач было возложено на классных руководителей во главе со Штабом воспитательной работы и Советом профилактики. В состав ШВР и СП школы входили:

- заместитель директора по ВР Лахно И.В.;
- директор школы Степура И.А.
- заместитель директора по УВР Шамрай Т.Н.;
- учитель Лавренко Т.И. (вменены обязанности общественного инспектора по охране прав несовершеннолетних);
- учитель ОБЖ Артемчук В.В.;
- библиотекарь Корниенко Л.П.
- педагог-психолог Горностаева И.Н.
- инспектор ОПДН Чиченкина Л.А. и др. (по графику работы)

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2024-2025 учебном году в школе насчитывалось 11 классов-комплектов, в которых обучалось 101 учащихся из 81 семьи. Из них:

- неполных семей – 12 (16 учащихся), что составляет 12% (16% учащихся)
- многодетных - 7 (14 детей), что составляет 7% (14% учащихся)
- семьи с опекаемыми детьми – 0 (0 учащихся), что составляет 0%
- семьи с детьми-инвалидами – 1, что составляет 1%
- семьи с детьми с ОВЗ – 4 (4% учащихся) (очное обучение)
- малообеспеченных семей – 0 (0 учащихся), что составляет 0% (0% учащихся)
- учащиеся из семей мобилизованных – 3 (3% учащихся)

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в содержательном разделе II:

- Уклад общеобразовательной организации
- Воспитывающая среда школы
- Воспитывающие общности (сообщества) в школе
- Направления воспитания:
 - гражданское воспитание
 - патриотическое воспитание
 - духовно-нравственное воспитание
 - эстетическое воспитание
 - физическое воспитание

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания
- профилактика и безопасность.
- **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:**
 - основные школьные дела
 - классное руководство
 - школьный урок
 - внеурочная деятельность
 - внешкольные мероприятия
 - организация предметно-пространственной среды
 - работа с родителями (законными представителями)
 - самоуправление
 - профилактика и безопасность
 - социальное партнёрство
 - профориентация.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Основные школьные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников, и которые планируются в плане воспитательной работы школы на учебный год. Мероприятия готовятся и проводятся учащимися, педагогами, с привлечением родителей и представителей органов взаимодействия системы профилактики. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных, значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами. Ключевые дела способствуют интенсификации общения.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- Проведение еженедельных уроков Мужества, Разговоров о важном, Информационных пятиминуток, торжественных линеек, мероприятий в рамках военно-патриотической работы и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- Знакомство с историей и традициями народов России, Кубани, формирование духовности, нравственности, толерантности через деятельность кружковой работы, тематических недель, проведение мероприятий, направленных на стабилизацию межнациональных отношений («Фестиваль дружбы народов», мероприятия ко Дню инвалидов, День инклюзивного образования и т.п.)
- Проведение спортивных мероприятий, календарно-тематических
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

- Проведение общешкольных мероприятий, праздников, в том числе с приглашением представителей духовенства.
- Поздравление и сохранение памяти о ветеранах ВОВ;
- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- В течение года оформление и передача писем и открыток участникам СВО.
- Организация и проведение митинга-праздника посвященного Дню Победы (Наследники Победы, окна Победы, письмо ветерану, обращение к ветерану, Георгиевская ленточка и т.д.)
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- участие в зональных, районных мероприятиях: патриотических, спортивных мероприятиях, фестивалях, акциях;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края.

2. Классное руководство.

Классный руководитель – это «вторая мама» учащихся во время их нахождения в стенах школы. От классного руководителя зависит, каким будет класс, как будет жить, что будет происходить внутри классного коллектива.

У нас в школе 11 классов комплектов. 11 классных руководителей. Во всех коллективах доброжелательная атмосфера, взаимопонимание детей и классного руководителя.

В каждом классе организована работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися, с родителями, с учителями-предметниками, преподающими в данном классе.

Все классные руководители проводят классные часы. Иницируют участие детей в общешкольных, классных делах. Ведут работу по сплочению коллектива внутриклассными мероприятиями и делами.

Все классные руководители проводят индивидуальную работу с учащимися, с родителями (законными представителями). В начале каждого учебного года проводят социометрию класса, посещают семьи на дому.

В течение третьей и четвертой четвертей каждый классный руководитель в течение рабочей недели проводит наблюдение за детским коллективом и вёл мониторинг психоэмоционального состояния каждого учащегося, заполняя чек-лист. По результатам мониторинга педагог-психолог проводила работу с детьми, требующими индивидуального подхода.

3. Школьный урок.

На уроках во время учебного процесса максимально используются воспитательные возможности. В содержание учебных предметов включены материалы, направленные на формирование у обучающихся российских традиционных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Проводится подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения. в

целях воспитания духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе. Привлекается внимание учащихся к ценностным аспектам, инициируются обсуждения, высказывание собственного мнения, своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применяются интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, позволяющие приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применяется групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. На уроках уделяется большое внимание побуждению соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, устанавливается доброжелательная атмосфера на уроках. Организуется шефство над слабоуспевающими обучающимися, что способствует опыту сотрудничества и взаимной помощи. Проводится работа по исследовательской деятельности в виде индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Внеурочная деятельность.

В рамках учебного плана внеурочная деятельность проводится в виде кружков. Кружки посещает 100% учащихся. Пропуски по уважительной причине.

Кружки внеурочной деятельности направлены:

- познавательную деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- трудовую деятельность;
- игровую деятельность.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

кол-во учащихся в школе	Кружки по	ШСК	занятые в школьных кружках	Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы	ДК п.Юбилейный	Кол-во учащихся посещающих спортивные школы
101	5 направлениям	46	97(97%)	4	12	19

Многие учащиеся во внеурочное время посещают дополнительные занятия по предметам.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной,

физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

И все же несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты.

5. Внешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, утверждённым в начале учебного года. К подготовке и проведению активно привлекаются учащиеся школы. В школе проводятся традиционные мероприятия. К ним относятся такие как «День Учителя», «День Самоуправления», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День защиты детей» и др.

В мероприятиях принимают участие родители.

Организуются походы, экскурсии, походы выходного дня, литературные гостиные, спортивные мероприятия, творческие мастерские и др.

Также во внешкольных мероприятиях принимают участие социальные партнёры, такие как СДК, ОДМ.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

В нашей школе помещения эстетически оформлены. Много цветов. Стенды имеют сменную информацию, красочно оформлены. Периодически, в соответствии с календарно-тематической датой, предметной неделей оформляется обрешётка в фойе, стены в рекреации. Проводятся творческие выставки и выставки рисунков, плакатов. Это позволяет учащимся реализовывать свой творческий потенциал, знакомят их с работами друг друга, с разнообразием эстетического осмысления мира.

На территории школы учащиеся трудятся над озеленением клумб.

Проводятся субботники на территории школы. За каждым классом закреплена территория школьных клумб, за которой в течение года смотрит и ухаживает класс.

В классных кабинетах классные руководители совместно с учащимися проводят работу по благоустройству класса, что позволяет учащимся проявлять свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Для конкретных праздников, школьных событий проводится событийный дизайн (праздники, торжественные линейки и т.п.).

Согласно Уставу нашей школы у нас введена школьная форма, в которой присутствует жилет с логотипом нашей школы, который используется повседневно.

Внимание учащихся акцентируется на стендах, плакатах на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах, безопасности.

7. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе создан и работает общешкольный родительский комитет под председательством Ошкадер Юлии Александровны, который принимает участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

В школе проводятся родительские дни, в рамках которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Общешкольные родительские собрания проходят в обсуждении наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Проводятся семейные всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы педагогов, педагога-психолога школы Горностаевой И.Н., обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Родители приглашаются на заседания ШВР и Совета Профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных детей.

Проводятся индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утреников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенных родительских лекторий:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН.

Посещены семьи детей, состоящих в классных группах «риска».

Учащихся, состоящих на каких либо видах профилактического учёта в школе на конец года нет.

Семей, находящихся в опасном социальном положении и неблагополучных семей на конец года не выявлено.

8. Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам нашей школы воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В нашей школе работает ШУС «Союз Подросток». Лидером в этом году была избрана учащаяся 10 класса Литвиненко Ксения Антоновна. В течение года ребята готовили и принимали участие в календарно-тематических мероприятиях, активно работали участники РДДМ, Юнармейцы и Орлята России школы в различных акциях, в подготовке и проведении утренников к Новому году и др., участвовали в конкурсах, акциях. Детское самоуправление осуществляется на уровне школы, классов, а также на индивидуальном уровне: организация дел, проведение, выполнение внутриклассных поручений.

В школе сформированы и работают такие детские объединения как ЮИД, ДЮП.

В школе активно работает первичная организация РДШ (русское движение школьников). Председатель молодой специалист нашей школы учитель русского языка и литературы Парамонова Александра Николаевна. Также она является Советником по воспитанию в школе и возглавляет направление «Юнармия», в начальной школе работает направление «Орлята России».

В нашей школе ведётся работа по волонтерству. Работает добровольческий отряд «Мы – волонтеры», руководитель отряда Сумина Светлана Ивановна, и отряд «Отзывчивое сердце» - руководитель Парамонова А.Н.

В рамках добровольческой деятельности проводится подготовка, проведение мероприятий, праздников, благоустройство территорий школы, памятных мест (Стела воинам-освободителям в п.Юбилейный, могил ветеранов ВОВ). Оказывается посильная помощь пожилым людям посёлка. Проводятся

субботники (работа в школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В школе ведётся и экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- Акция «Экологическая Ель», «Семечко»
- Акции «Птицы Кубани», «Кормушка»,
- Акция «Чистые берега» (сбор мусора на побережье залива),
- Субботники
- Работа кружков экологической направленности.
- Летняя трудовая практика.

9. Профилактика и безопасность.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формированию безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Весь период учебного года в школе проводится диагностика учащихся, семей, процесса и условий их развития. Ведётся правовое воспитание. Организовано взаимодействие с заинтересованными районными службами. Весь период ведётся социально-педагогическое, психологическое сопровождение, если возникает необходимость.

Реализуется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» (в данном учебном году дети «группы риска» были внутри классов, под контролем классных руководителей); которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся. Ведётся охранно-защитная деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании в различных её проявлениях (курение, употребление алкоголя, энергетиков, токсикомания, употребление ПАВ).

В каждом классе в начале учебного года проведена социометрия класса. Определено социальное положение каждой семьи учащихся. Составляются списки «группы риска» (если таковые имеются). Если в течение года возникают конфликтные ситуации, организовываются социально-педагогические взаимодействия по профилактике и их преодолению. Весь период осуществляется взаимодействие классного руководителя, педагога-психолога, заместителя директора по ВР, Советника по воспитанию, директора школы, родителей.

Весь период учебного года проводится мониторинг на выявление учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя,

наркотических и психотропных средств. Учащиеся 7-11 классов принимали участие в социально-психологическом тестировании, которое проводится ежегодно в начале учебного года. По данным обследования не выявлены случаи высочайшего риска. Но есть учащиеся, которые требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и классного руководителя.

В текущем учебном году учащихся, состоящих на каких-либо видах профилактического учёта нет.

Учащиеся школы принимали участие в акциях и операциях «Скажи, где торгуют смертью», «ЗОЖ как альтернатива пагубным привычкам» и др.

Весь период ведётся мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью. Классные руководители строго следят за посещаемостью их детьми кружков внеурочной деятельности.

Еженедельно в каждом классном коллективе проводятся классные часы, беседы, круглые столы. В каникулярные дни организовывается интересный и полезный досуг.

Здоровьесберегающие направления:

- работа спортивных кружков;
- «Веселые старты», «Сильные, ловкие, умелые»;
- веселые старты в смешанных по звеньям командах;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с Темрюкским наркоконтролем, ОДМ, центром «Доверие», СДК.
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета Профилактики;
- беседы и мероприятия по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
- работа по антитеррористической безопасности.

Школа успешно сотрудничает со Школой искусств (дети посещают хореографию, фортепиано, художественное направление), с детско-юношеской спортивной школой Темрюкского района (ведётся секция футбола), с поселковым Домом Культуры, в школе работает ШСК «Олимпик», в котором работают две группы секции гимнастики.

В школе есть учащиеся, которые относятся к «группе риска» классов (Ведмедев Егор, Прудов Ярослав - учащиеся со слабой успеваемостью и

отклонениями в нормах поведения). В течение года с этими учащимися проводится регулярная профилактическая, воспитательная работа, как классными руководителями, так и Советом Профилактики. Поддерживается систематический контакт с инспекторами ОПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

10. Социальное партнёрство.

Воспитательная работа в школе ведётся при участии социальных партнёров. Составляются договора о сотрудничестве, о проведении отдельных мероприятий в рамках воспитательной программы и календарного плана воспитательной работы школы. Представители ОДМ, ОПДН, СДК, ГИБДД, МЧС принимают участие в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций. Участвуют в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны. Организуются и проводятся благотворительные, экологические, патриотические, трудовые, профилактические акции, направленные, ориентированные на воспитание, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

В рамках данного модуля в школе проводятся мероприятия профориентационной направленности. Ежемесячно учащиеся принимают участие в открытых профориентационных уроках «Проектория». Школу посещают представители ССузов и Вузов, рассказывают о том, как проходит обучение, о профессиях, которые можно получить в их учебных заведениях. Проводятся мероприятия, рассказывающие о разных профессиях, об их пользе для населения и для страны.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной

составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

- Несмотря на то, что весь учебный период ведётся постоянная воспитательная работа, есть и проблемы. Проблемой можно назвать вовлечение учащихся к участию в конкурсах. У детей пассивное отношение, нежелание, что-либо делать, всё своё время они предпочитают сидеть в телефонах. Проблемой является и то, что школа в воспитательных целях может проводить профилактические беседы, вовлекать в занятость, а современные подростки, с признаками деструктивного поведения, относятся к беседам безразлично, их не пугает постановка на учёт, приглашение на Совет профилактики родителей. Всё идёт из семьи. Родители отзываются о школе нелестно. Для детей авторитет – родители. Дети ведут себя, так как им позволяют вести себя родители. Это вызывает определённые трудности в воспитании. Но школа, несмотря ни на что, постоянно ведёт воспитательную работу и с детьми, и с родителями согласно пунктам программы воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в школе в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Директор МБОУ СОШ № 31

Заместитель директора по ВР



И.А.Степура

И.В.Лахно