

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»
Муниципального образования Темрюкский район
353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405
metod_temruk@mail.ru



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат выдан

*Горностаевой Ирине Николаевне,
учителю истории и обществознания*

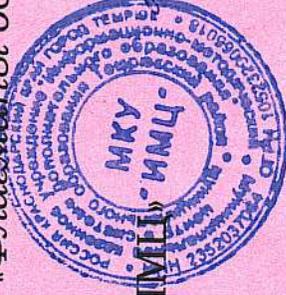
МБОУ СОШ № 31

в том, что она «8» февраля 2024 года

выступила на тему:

«Способы оценивания знаний на уроках истории и обществознания с применением
игровых технологий»

*в рамках открытого мероприятия
«Флагианы образования Кубани. Директор»*



Директор МКУ «ИМЦ»-ИМЦ _____ Г.В. Зорина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 26 августа 2023 г.

№ 43

п. Юбилейный

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы, приказываю:

1. В 2023-2024 учебном году организовать работу пяти школьных методических объединений.

2. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих педагогических работников:

Шпаченко Г.Н. – ШМО учителей начальных классов;

Горностаева И.Н. – ШМО учителей гуманитарного цикла;

Талай Ю.С. – ШМО учителей естественно-научного цикла;

Перфилову С.Н. – ШМО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2023-2024 учебном году.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Шамрай Т.Н.

Директор МБОУ СОШ № 31
С приказом ознакомлен:

И.А. Степура

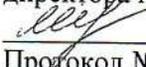
Горностаева И.Н. 26.08.23
Перфилова С.Н. 26.08.23
Талай Ю.С. 26.08.23
Шамрай Т.Н. 26.08.23
Шпаченко Г.Н. 26.08.2023

КОПИЯ
ВЕРНА



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31 муниципального образования
Темрюкский район.**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Руководитель ШМО
 Горностаева И.Н.
Протокол №1 от 28.08.2023 года

Согласовано
заместитель
директора по УВР
 Шамрай Т.Н.
Протокол №1 от 29.08.2023 года

Утверждено директор школы
Степура И.А. приказ
№95 от 30.08.2023 года



**План работы
школьного методического объединения учителей
гуманитарного цикла**

КОПИЯ
ВЕРНА


И.А. Степура

Методическая тема школы на 2023-2024уч.год:

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя, применения современных подходов, соответствующих новым ФГОС, внедрения технологии формирующего оценивания в образовательном процессе как способа достижения качественных образовательных результатов».

Цель работы: совершенствование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса, и применение инновационных технологий в процессе обучения предмету.

Задачи:

1. Развивать педагогический потенциал учителя через внедрение и развитие современных информационных технологий в школе.
2. Повышать уровень информационной активности обучающихся, развивать их интеллектуальные и творческие способности.
3. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения; развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
4. Развивать практику участия педагогов МО в сетевом взаимодействии, направленном на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
5. Развивать обобщённые творческие способности школьников, приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты и творческие работы.
6. Расширять использование нового поколения программ, учебников и учебных пособий (УМК) в связи с реформированием образования.
7. Использование результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА) в организации методической работы;
8. Внедрение педагогических технологий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников с разным уровнем подготовки и мотивации.

Направления методической работы:

1. Заседания ШМО.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

1. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
2. Организация и проведение предметной недели.

3. Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
4. Участие в семинарах и конференциях.
5. Организация предметных олимпиад.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Работа со слабоуспевающими детьми.
8. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО

1. Преподавание истории и обществознания, русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС.
2. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов.
3. Формирование мотивации обучающихся.
4. Системно-деятельностный подход при обучен предметов.

Изучение и обобщение передового опыта

Проведение открытых уроков, классных часов, посещение семинаров

Участие в мероприятиях учащихся школы

1. Школьная предметная олимпиада
2. Муниципальные предметные олимпиады (история, обществознание, право, география).
3. Всероссийские молодёжные чемпионаты по истории, обществознанию.
4. Конкурсы
5. Городская научно-практическая конференция
6. Научно-методическая поддержка педагогов

Научно-методическая поддержка педагогов

Создание фонда мультимедийных средств обучения.

Темы по самообразованию МО учителей истории и обществознания

№	Темы	Педагоги	Предмет
1.	Формирующее оценивание	Горностаева И.Н.	История, обществознание
2.	Организация самостоятельной работы при подготовке к ОГЭ по русскому языку	Лавренко Т.И.	Русский язык и литература
3.	Позитивная мотивация обучающихся как необходимое условие повышения качества знаний	Парамонова А.Н.	Русский язык и литература
4.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории посредством дифференциации	Степура И.А.	История, обществознание
5.	Профессионально – педагогическая компетентность современного педагога	Портная Н.В.	Английский язык

Работа с обучающимися

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение школьных туров олимпиад	сентябрь-октябрь	Учителя МО

2.	Участие в муниципальной и краевой научно-практической конференции	февраль- март	Руководитель МО Горностаева И.Н. Учителя МО
3.	Участие в муниципальной научно-исследовательской конференции «Эврика» для обучающихся 8-11 классов.	апрель -май	Руководитель МО Горностаева И.Н. Учителя МО
4.	Выступление педагогов МО на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла»	В течение первого полугодия	Учителя МО

Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ	август	Руководитель МО Горностаева И.Н.
2.	Проведение и анализ входного контроля	сентябрь	Учителя МО
3.	Проведение и анализ рубежного контроля	конец декабря	Руководитель МО Горностаева И.Н.
4.	Контрольное тестирование по проверке знаний, обучающихся 9-х, 11-х кл. (проверка степени готовности выпускников к итоговой аттестации)	май	Учителя МО
5.	Проведение и анализ промежуточного и итогового контроля	май, июнь	Учителя МО

Информационное обеспечение. Работа с документами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочих программ по предметам обществоведческого цикла, элективным курсам.	август	Учитель МО
2	Изучение методических рекомендаций учителям истории, обществознания, русского языка и литературы, английского языка	сентябрь	Руководитель МО Горностаева И.Н.
3	Подготовка и выбор тестовых работ для входного, рубежного и итогового контроля.	сентябрь, декабрь апрель	Руководитель МО Горностаева И.Н. Учителя МО
4	Отчет об участии обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВСОШ.	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО Горностаева И.Н. Учителя МО
5	Знакомство с новой литературой по элективным курсам обществоведческого цикла	декабрь	Горностаева И.Н.
6	Составление экзаменационного материала для промежуточного и итогового контроля по предметам гуманитарного цикла.	март апрель	Учителя Руководитель МО Горностаева И.Н.

Научно-методическая работа

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей средней школы, повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС СОО	Сентябрь – ноябрь	Горностаева И.Н.
2.	Основные направления модернизации учебного процесса: использование деятельностного подхода в обучении предметам обществоведческого цикла	В течение года	Степура И.А.

3.	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий (информационно- коммуникативная технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно- ориентированная технология), позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей обучающихся.	В течение года	Учителя МО
4.	Основные направления модернизации учебного процесса: профильное обучение (обмен опытом и перспективы работы), анализ ФГОС ООО, ФГОС СОО	май, июнь	Руководитель МО Горностаева И.Н.
5.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Ноябрь- май	Руководитель МО Горностаева И.Н.
6.	Взаимное посещение уроков. Проведение открытых интегрированных уроков.	В течение года	Учителя МО

Основные мероприятия

№	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1. Аналитическая деятельность			
1	Анализ работы МО за прошлый год	август	Горностаева И.Н.
2	Анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.	август	все учителя
3	Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла	август- сентябрь	Горностаева И.Н.
4	Корректировка и утверждение методической темы и плана работы методического объединения учителей	Август- сентябрь	все учителя
2. Информационная деятельность			
1	Знакомство с методической литературой по предмету.	в течение года	все учителя
2	Изучение информационных материалов по обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО	в течение года	Горностаева И.Н., все учителя
3. Научно-методическая работа			
1	Основные положения концепции развития школьного обществоведческого образования в РФ.	в течение года	Горностаева И.Н., учителя
2	Определение тем по самообразованию, составление плана работы по этой теме.	сентябрь	учителя МО
3	Формирование УУД у учащихся с целью формирования у них основных компетентностей.	в течение года	Горностаева И.Н.
4	Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня	В течение года	учителя
5	Взаимопосещение уроков с целью совершенствования педагогического мастерства	в течение года	учителя

5. Работа с учащимися.

Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах по предметам	в течение года	все учителя ШМО
Работа с одаренными детьми	в течение года	все учителя ШМО
Участие в предметной неделе.	февраль	все учителя ШМО
Проведение консультаций для детей с пробелами в знаниях, оказание помощи обучающимся в усвоении учебной программы.	в течение года	все учителя ШМО

6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов			
1	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, русскому языку.	август-сентябрь	Горностаева И.Н.
2	Инструктажи по заполнению бланков и работы с КИМ по предметам	сентябрь-май	все учителя ШМО
3	Персональный и тематический контроль за работой педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов.	в течение года	руководитель ШМО, все учителя, администрация школы
4	Тренировочные диагностические тестирования по русскому языку и обществознанию в 9-х, 11х классах	в течение учебного года	руководитель ШМО, все учителя, администрация школы

**Календарный план работы ШМО
учителей общественно-научного цикла на 2023-2024 уч. год.**

Месяц	Темы	Ответственные
август	<p>Первое заседание МО Тема: «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла</p> <p>1. Разработка новых рабочих программ по предметам цикла на 2023-2024 учебный год в связи модернизации ФГОС. Работа с версией конструктора по подготовке программ для 5-11 классов. Консультирование учителей по проблемам реализации обновлённых ФГОС ООО, СОО.</p> <p>2. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Обсуждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Утверждение тем по самообразованию учителей. Повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>4. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	Руководитель МО Горностаева И.Н.
ноябрь	<p>Второе заседание МО</p> <p>Тема: «Обновление содержания основного общего образования посредством введения ФГОС НОО, ООО, СОО».</p> <p>1. Реализация проектного метода обучения на уроках обществознания и литературы.</p> <p>2. Организация работы с исторической картой с целью углубления знаний, обучающихся об историческом пространстве</p> <p>3. Анализ УМК по истории и обществознанию, русскому языку и литературе, иностранному языку (английский) включенных в перечень УМК, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ</p> <p>4. Формирование универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «История»</p>	Горностаева И.Н., Парамонова А.Н.
январь	<p>Третье заседание МО</p> <p>Тема: «Функциональная грамотность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения»</p> <p>1. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла (круглый стол). ФГ и обновленные ФГОС.</p> <p>2. «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка».</p> <p>3. «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы».</p>	Горностаева И.Н., Портная Н.В. Лавренко Т.И.

	<p>4.Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть, анализ входных контрольных работ.</p> <p>5.Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>6.Подготовка к ГИА в 2024 году (планирование, работа с демоверсиями, подготовка к итоговому сочинению)</p>	
март	<p>Четвертое заседание МО: Тема: «Результаты деятельности МО по совершенствованию развития профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».</p> <p>1.Проектирование современного урока: сравнение основных этапов урока в традиционной и ФГОС форме.</p> <p>2.«Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы с учётом требований ФГОС»</p> <p>3.Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за 3 четверть. Мониторинг достижения предметных результатов по результатам первого полугодия.</p> <p>4.Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ. Участие обучающихся в различных олимпиадах.</p> <p>5.Карта активности педагога.</p>	Горностаева И.Н. Учителя МО
май	<p>Пятое заседание МО: Тема: «Первые итоги. Проблемы и перспективы внедрения ФГОС ООО».</p> <p>1.Подведение итогов работы педагогов МО по введению обновления ФГОС на всех ступенях общего образования.</p> <p>2. Анализ успеваемости учащихся за год.</p> <p>3. Итоги и анализ работы МО за 2024-2025 учебный год, работа по повышению качества образования; внедрение новых образовательных стандартов; применение современных образовательных технологий; повышение квалификации учителей; укрепление материально-технической, дидактической, методической базы учебных кабинетов.</p> <p>4. Анализ результатов деятельности МО, определение направлений ее совершенствования. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.</p> <p>5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025-2026 учебный год.</p>	

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №31
МО Темрюкский район.

Дата проведения: 18 января 2024 года.

Число присутствующих: 7 человек.

Отсутствовавшие: 0.

Тема: «Функциональная грамотность в обучении предметов гуманитарного цикла на всех ступенях обучения»

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла (круглый стол). ФГ и обновленные ФГОС.
2. «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка»
3. «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы»
4. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть, анализ входных контрольных работ.
5. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Подготовка к ГИА в 2024 году (планирование, работа с демоверсиями, подготовка к итоговому сочинению)

1. **Слушали:** по первому вопросу выступила Горностаева Ирина Николаевна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, которая отметила, что функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы? Вопрос функциональной грамотности обучающихся и всего подрастающего поколения отражено в Послании Президента: «Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Что такое функциональная грамотность?

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.»

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса обучающихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися.
6. Повышение эффективности инвестиций в образование.
7. Улучшение образовательной среды в школе.

Учителя обсудили основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Ирина Николаевна указала на то, что на современном этапе развития образования в нашей стране можно выделить ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью функциональной грамотности школьников, которые тормозят развитие образования в целом:

- неумение учащихся работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.;

- сложившаяся система обучения «натаскивает» учащихся применять стандартные способы решения на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме;

- отсутствие системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Необходимо обратить внимание и на причины, не способствующие успешности формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе школы:

- недостаток строгости мышления, точности мысли, недостаточная сформированность мыслительных операций, в частности анализа, обобщения, оценки, а также недостаток самостоятельности мысли и инициативы в выборе собственной жизненной позиции;

- недостаточный диалогический характер гуманитарного образования;

- слабая ориентированность в актуальных проблемах естествознания, таких как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

- недостаточное развитие коммуникативных умений (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения – своей, слушателя (читателя), автора);

- неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

- практическое отсутствие овладения общеучебными умениями организовывать собственное познание, управлять познавательным процессом.

Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности:

• создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

• учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

• поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

• оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

В результате обсуждения данного вопроса, учителя пришли к выводу, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Горностаева И.Н. отметила, что функциональной грамотности по обновленным ФГОС уделяется особое внимание. Существует электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.

2. **Слушали:** учителя английского языка Портную Нину Викторовну, которая представила свою тему самообразования «Компетентный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка». С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование компетентного выпускника, владеющего определёнными компетенциями. Становление ключевых компетенций осуществляется в образовательном процессе через использование технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.).

Решили:

3. **Слушали:** учителя русского языка и литературы Лавренко Т.И., которая раскрыла «Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы». Она познакомила учителей с понятием «читательская грамотность» - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

4. **Слушали:** учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания предоставили результаты работы за 1 четверть. Руководитель МО Горностаева И.Н. обобщила итоги работы за первую четверть и предложила считать результаты четверти удовлетворительными.

5. **Слушали:** руководителя МО Горностаеву Ирину Николаевну, которая провела анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВСОШ по учебным предметам цикла. Была дана полная информация о результатах этапов. Было отмечено, что стало больше призеров по отдельным предметам: обществознание и русский язык.

6. **Слушали:** слушали Лавренко Т.И., учителя русского языка и литературы, которая познакомила учителей с методическими рекомендациями и критериями оценивания сочинения в 11 классе, являющимся допуском к государственной итоговой аттестации.

Решение:

1. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. Рекомендовать учащимся интенсивно использовать сетевые сервисы для развития кругозора и повышения функциональной грамотности.
2. Считать результаты первой четверти удовлетворительными.
3. Продолжить подготовку победителей и призеров школьного этапа ВСОШ к участию на муниципальном этапе. Использовать опыт коллег по привлечению одарённых детей к участию в олимпиадах разного уровня, с целью развития интереса к предмету.
4. Учителям русского языка и литературы принять к сведению все методические рекомендации и критерии оценивания сочинения, являющегося для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.

Руководитель ШМО гуманитарных наук:  Горностаева И.Н./

Секретарь:

 /Лавренко Т.И./

ПРОТОКОЛ № 4
заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №31
МО Темрюкский район.

Дата проведения: 20 марта 2024 года.

Число присутствующих: 7 человек.

Отсутствовавшие: 0.

Тема: «Результаты деятельности МО по совершенствованию развития профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Повестка дня:

1. Проектирование современного урока: сравнение основных этапов урока в традиционной и ФГОС форме (круглый стол).
2. «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы с учётом требований ФГОС».
3. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за 3 четверть. Мониторинг достижения предметных результатов по результатам первого полугодия.
4. Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ. Участие обучающихся в различных олимпиадах.
5. Карта активности педагога.

1. **Слушали:** по первому вопросу выступила Горностаева Ирина Николаевна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, которая провела круглый стол по данной теме.

Основной формой обучения в школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Особенность ФГОС общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения. Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися основной школы основной образовательной программы. Они отличаются от тех, которые были представлены в стандарте, принятом в 2004 году. Теперь это не только предметные результаты (ЗУНы) и обще учебные умения и действия. Помимо предметных, теперь учитель должен обеспечить и новые результаты: личностные и метапредметные (универсальные учебные действия).

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС? Как построить урок в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

1. Психологический настрой «Все в твоих руках»

– Прежде чем мы начнем нашу работу, прошу вас послушать одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». В наших же руках возможность создать на своем уроке такую атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя личностью. Мы можем, хотя бы на время, сделать учеников успешными в этой жизни.

2. Целеполагание

– Как вы думаете, каким образом мы сможем это сделать? (На своих уроках, работая по-новому и т.д)

Далее Ирина Николаевна представила презентацию, в которой представила характеристику изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Предложила учителям выявить отличия в традиционной деятельности учителя и деятельности учителя, работающего по

ФГОС.

Привела сравнение традиционного и современного уроков и также предложила выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа.

В конце выступления Ирина Николаевна отметила, что вся наша работа сегодня позволяет сделать вывод: успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам.

Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

2. **Слушали:** учителя русского языка и литературы Парамонову Александру Николаевну, которая выступила по теме самообразования. Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся, формирования умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Введение в занятия творческих элементов и развитие творческого потенциала личности - одни из способов повышения мотивации к учебной деятельности.

Для того, чтобы развивать творческие способности, необходимо проявлять индивидуальный подход к каждому ребёнку. Помимо этого, требуются такие формы, методы и приёмы обучения, где увеличена степень самостоятельности обучающихся.

3. **Слушали:** руководителя методического объединения Горностаеву И.Н., которая проанализировала итоги успеваемости за 3 четверть в 5-9 классах и предварительные итоги 10-11 класса по учебным предметам цикла. Отметила, что качество успеваемости по учебным предметам русский язык и обществознание повышается, по остальным предметам осталось на прежнем уровне.

4. **Слушали:** руководителя МО Горностаеву Ирину Николаевну, которая провела анализ участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам цикла. Отметила увеличение призеров и победителей по различным конкурсам по литературе и русскому языку, а также участие и победы обучающихся в конкурсах патриотической направленности.

5. **Слушали:** руководителя МО Горностаеву И.Н., которая предложила продолжить работу с Картой активности педагога.

Решение:

1. Реструктуризировать уроки в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Совершенствовать методический уровень путем самообразования.
3. Усилить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного и промежуточного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Продолжать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
4. Продолжать работу с одаренными учащимися.
5. Продолжить работу по заполнению карты активности педагога.

Руководитель ШМО гуманитарных наук:  / Горностаева И.Н./

Секретарь:

 /Лавренко Т.И./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

№ 68

От «04» сентября 2023 года

п.Юбилейный

О создании психолого-медико-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 31 в составе:

- Шамрай Т.Н., заместителя директора по УВР,
- Лахно И.В., заместитель директора по ВР,
- Суминой С.И. – учитель-дефектолог,
- Шпаченко Г.Н. – учитель-логопед,
- Горностаевой И.Н. педагога-психолога,
- Четиной Е.В., медсестры школы

1. Назначить председателем консилиума Шамрай Т.Н.
2. Шамрай Т.Н. при необходимости получить консультацию приглашать на заседания ПМПК классных руководителей, учителей-предметников, специалистов других организаций (медицинских работников, логопеда и др.).
3. Утвердить план работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год.
4. Утвердить Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ Сош № 31 (Приложение).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлены:

Шамрай Т.Н. 04.09.23
Лахно И.В. 04.09.23
Сумина С.И. 04.09.23
Шпаченко Г.Н. 04.09.23
Горностаева И.Н. 04.09.23
Четина Е.В. 04.09.23



И.А.Степура



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

п.Юбилейный

От «25» января 2024 года

№ 2

О выезде учащихся на экскурсию в г.Краснодар

На основании плана воспитательной работы школы п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить выезд группы учащихся в количестве 30-ти человек в г.Краснодар для посещения исторического парка «Россия – Моя история» (приложение № 1).

2. Выезд состоится 27 января 2024г. в 07.00 ч. Ориентировочное возвращение 27 января 2024г. в 20.00 ч

3. Назначить ответственными за жизнь и здоровье детей в пути следования и во время проведения мероприятий:

- учителя русского языка и литературы Парамонову Александру Николаевну,
- учителя истории и обществознания Горностаеву Ирину Николаевну,
- учителя биологии и химии Подгорнову Юлию Леонидовну.

4. Обязать руководителя группы Парамонову Александру Николаевну провести с учащимися инструктажи по правилам безопасности, соблюдения санитарных норм и правил, действиям в ЧС.

5. Перевозку осуществляет турфирма «Боспор», водитель Эксюзьян Константин Владимирович, телефон 89184510671. Марка автобуса Зонг Тонг, государственный номер К 179 КХ 123, 53 места.

6. Обратить особое внимание на обеспечение безопасности при проведении выездного мероприятия.

7. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на заместителя директора по ВР Лахно Ирину Васильевну.

Директор МБОУ СОШ № 31

И.А. Степура

С приказом ознакомлены:

Парамонова А.Н. Парам 25.01.24
Горностаева И.Н. Горноста 25.01.24
Подгорнова Ю.Л. Подг 25.01.24
Лахно И.В. Л 25.01.24



Экскурсия по местам боевой славы в город Краснодар «Краснодар – город боевой славы!» с посещением исторического парка «Россия – Моя история».

Дата выезда 27.01.2024 года

Организаторы: Парамонова А.Н., Горностаева И.Н., Подгорнова Ю.Л.

В экскурсии участвовали 32 ученика и три педагога МБОУ СОШ №31 МО Темрюкский район (классные руководители 6-8 классов: Парамонова А.Н., Горностаева И.Н., Подгорнова Ю.Л.)

Цели экскурсии:

- Формирование духовно и нравственно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с прошлым и будущим страны, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации.

Задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с улицами города Краснодар, названных в честь героев Великой Отечественной Войны;

развивающие:

- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- приобретение навыков коллективной работы;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию;
- воспитывать у обучающихся интернациональные чувства;
- воспитание чувства гражданского долга и ответственности;
- гражданское и патриотическое воспитание подростков посредством вовлечения их в разработку и подготовку мероприятий патриотической направленности;
- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Ход проведения экскурсии:

Современное общественное развитие России остро ставит задачи духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания. Направление гражданско-патриотического воспитания все чаще определяется, как одно из приоритетных направлений в современной молодежной политике. Это означает, что нам, взрослым, очень важно, каким будет человек будущего, насколько хорошо он усвоит две важные роли – гражданина и патриота.

Непременным условием для развития гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения является непрерывная связь поколений, основанная на героическом прошлом нашей России.

Самые осязаемые результаты в решении задач героико-патриотического направления приносят беседы о героях Великой Отечественной войны, героях и тружениках тыла, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии по местам боевой славы.

1. Лекция-экскурсия «Краснодар – город Героев».

1-й учитель:

Сегодня, в преддверии 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне, очень важно помнить тех выдающихся героев отечества, которые отдали свои жизни ради спасения своего народа и подрастающего поколения.

Они как никто другой заслуживают вечной памяти. Каждый житель нашего края, видя название той или иной улицы, должен не просто знать, а осознавать и испытывать чувство гордости за своего земляка, помнить о его подвиге и равняться ему. Вспомним героев, в честь которых названы улицы нашего славного города Краснодара.

В Краснодаре есть улицы, посвященные героям Великой Отечественной Войны.

Вот некоторые из них.

Улица имени братьев Игнатовых.

Братья из отряда Бати.

- Евгений Петрович Игнатов (20.08.1915 г. — 10.10.1942 г.), Герой Советского Союза
- Гений (Геннадий) Петрович Игнатов (20.03.1925 г. — 10.10.1942 г.), Герой Советского Союза.

В годы оккупации (июль 1942-октябрь 1943 гг.) на территории Краснодарского края активно сражались с врагом партизанские отряды и подпольные группы. В 1942 году старший Евгений, который уже трудился на заводе «Главмаргарин», организовал комсомольский отряд, в который вошла вся семья Игнатовых. Мать Елена Ивановна, отец Петр Поликарпович. Он руководил партизанским отрядом. Сам Евгений руководил взрывными работами, а младший Гений учился в девятом классе. Выполнял функцию шофера, помогал брату.

Последний подвиг стоил им жизни.

Они взорвались на глазах у отца в день его рождения, 8 октября 1942 года.

2-й учитель:

Улица имени Михаила Корницкого.

Десант, шагнувший в бессмертие

Одним из группы майора Цезаря Куникова, оборонявших Малую землю, был уроженец Кубани Михаил Корницкий.

В честь героя Советского Союза, уроженца Краснодара, командира первого боевого участка морского десанта, названа одна из улиц Краснодара. В одном из кровопролитных боев на Малой земле, 7 февраля 1943 года, младший сержант пожертвовал собственной жизнью ради спасения целого отряда.

3-й учитель:

Улица имени Евдокии Бершанской.

В небе «ночные ведьмы».

В 1981 году на экраны вышел фильм, посвященный летчицам Великой Отечественной, режиссером и сценаристом которого была Евгения Жигуленко - гвардии лейтенант 46-го Таманского гвардейского бомбардировочного женского полка

Евдокия Давыдовна Бершанская.

Советская лётчица, участник Великой Отечественной войны, командир 46-го гвардейского ночного бомбардировочного полка.

В ходе Великой Отечественной войны в 28 лет возглавила сформированный женский бомбардировочный полк.

2-й учитель:

Улица имени маршала Жукова.

Георгий Константинович Жуков — советский полководец. Маршал Советского Союза (1943), четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа» и множества других советских и иностранных орденов и медалей.

Есть разные мнения о том, где находится центральная точка Краснодара. Одна из самых популярных версий — сквер имени **Георгия Жукова**. И хотя многие жители и гости города регулярно бывают там, не все вспомнят, что в сквере находятся памятник маршалу и списки кубанцев, ставших Героями Советского Союза, Героями Труда и полными кавалерами ордена Славы. А над ними вздымается ввысь Георгий Победоносец.

Символично и то, что ставший памятником воинской славы сквер расположен на прежнем месте войскового собора Александра Невского.

1-й учитель:

Улица имени Александра Покрышкина.

«Нам разум дал стальные руки-крылья, а вместо сердца — пламенный мотор...»

В честь летчиков — участников Великой Отечественной войны названо два десятка краснодарских улиц.

Николай Гастелло, направивший свой подбитый самолет на колонну противника на пятый день войны, и Виктор Талалихин, совершивший первый в истории ночной таран в небе Москвы.

Или летчик-североморец **Борис Сафонов**.

И, конечно же, **Иван Кожедуб** — самый результативный летчик-истребитель не только советской, но и всей союзной авиации в годы Второй мировой войны.

В судьбе сибиряка **Александра Покрышкина** Кубань и Краснодар заняли особое место.

Александр Иванович Покрышкин — советский военачальник, маршал авиации, лётчик-ас. Первый трижды Герой Советского Союза.

На счету Покрышкина — 550 боевых вылетов и более 50 сбитых самолетов противника. Создание приемов воздушного боя и обучение нескольких десятков первоклассных пилотов. А. И. Покрышкин был вторым по результативности (после Ивана Кожедуба пилотом-истребителем среди лётчиков стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

3 учитель:

Улица имени Петра Метальников.

Командир кубанских пластунов

Среди казачьих соединений, созданных в Красной армии в годы Великой Отечественной войны, особое место заняла пластунская дивизия, сформированная на базе 9-й горнострелковой дивизии. Возглавил дивизию генерал-майор **Петр Метальников**,

Петр Иванович Метальников — советский военачальник, генерал-майор. Участник гражданской и Великой Отечественной войны. Прошел героический путь, освобождая Западную Украину, Польшу, Чехословакию. На Кубани командовал 9-й краснодарской пластунской стрелковой дивизией, которая участвовала в освобождении Краснодара. Сталин вызывал полковника Метальникова в Москву, где комдив лично докладывал о ее комплектовании. После чего из рук Сталина получил генеральские погоны.

1-й учитель:

Улица имени Володи Головатого.

Товарищей не выдал.

Когда в 1942 году Краснодар был оккупирован фашистами, он поступил как настоящий патриот своей Родины. Для борьбы с фашистами в родном городе он организовал подпольную группу, в которую вошли семь человек.

Володю Головатого гитлеровцы выследили и схватили на Сенном базаре, когда он распространял антифашистские листовки. Его пытали, надеясь получить списки подпольщиков, информацию о местах встреч, но парень молчал. До прихода Красной армии Володя не дожил несколько дней.

2-й учитель:

Улица имени Василия Грабина.

Орудие Победы.

Василий Гаврилович Грабин— советский конструктор и организатор производства артиллерийского вооружения Великой Отечественной войны. Герой Социалистического Труда, генерал-полковник технических войск, лауреат

четырёх Сталинских премий. Знаменитое детище конструктора Грабина, 76-мм дивизионную пушку ЗиС-3, даже враги признавали одним из лучших образцов артиллерии.

1-й учитель:

Улица имени Георгия Невкипелого.

Георгий Терентьевич Невкипелый — командир эскадрильи 65-го штурмового авиационного полка Московской зоны обороны, капитан. Герой Советского Союза.

В небе над Москвой до последнего лейтенант Невкипелый оставался в своем горящем ИЛ-2.

На счету у летчика было 29 успешно выполненных заданий и 7 сбитых фашистских самолетов. Во время боевых вылетов он уничтожил несколько вражеских танков и около 250 машин с живой силой противника.

2-й учитель:

Улица имени Степана Передерия.

Простой солдат из Ивановки.

В одиночку удерживал немцев на одной из улиц Краснодара рядовой красноармеец Передерий.

Степан Дмитриевич Передерий — кубанский казак, шофёр 1195-го гаубичного артиллерийского полка РВГК, красноармеец. Во время Великой Отечественной войны в одиночку в течение трёх часов сдерживал наступление немцев на северо-западной окраине Краснодара.

3-й учитель:

Улица имени Петра Гаврилова.

Пётр Михайлович Гаврилов — советский офицер, майор, участник обороны Брестской крепости в 1941 году.

Герой Советского Союза.

Последний защитник Брестской крепости

Всем, кому доводилось бывать в **районе вокзала Краснодар-2**, знакома улица Гаврилова. Прежде она именовалась Светлой, а нынешнее название получила в 1980 году в честь одного из организаторов обороны Брестской крепости в первые дни Великой Отечественной войны. Происходивший из крещеных татар Поволжья, Петр Гаврилов вступил в Красную армию в годы Гражданской войны, к 1941 году прошел все ступени карьерной лестницы, получил академическое образование и занимал должность командира стрелкового полка. В условиях внезапного и ошеломляющего удара немцев по Брестской крепости Гаврилову удалось организовать сопротивление врагу, которое продолжалось целую неделю. Сам майор Гаврилов скрывался от немцев в казематах Восточного форта крепости вплоть до 23 июля 1941 года. Из числа известных нам сегодня защитников крепости на Буге он попал в плен последним, уже истощенным и раненым.

Гаврилову посчастливилось выжить в немецком плену, но после возвращения в Советский Союз он был уволен из армии и исключен из коммунистической партии. В те годы это означало стать человеком второго сорта. К этому прибавилась личная трагедия: не сумев разыскать свою жену и приемного сына, отставной майор считал их погибшими. В 1947 году Петр Гаврилов перебрался в Краснодар. Только с признанием подвига героев Брестской крепости в 1957 году доброе имя Петра Михайловича было восстановлено. Ему присвоили звание Героя Советского Союза и восстановили в партии. Всесоюзная известность позволила Гаврилову найти супругу и сына. Герой войны скончался в 1979 году и был похоронен в Брестской крепости.

1-й обучающийся:

Улица 30-й Иркутской дивизии.

Еще одна улица хранит память не об одном человеке, а о целом воинском соединении.

В Комсомольском микрорайоне привлекает к себе название «Улица 30-й Иркутской дивизии»: казалось бы, где Иркутск и где Краснодар?

В августе 1942 года война привела дивизию на Кубань. Здесь ей довелось сыграть главную роль в защите Краснодара. Под командованием полковника Бориса Аршинцева бойцы и командиры дивизии весь день 9 августа вели тяжелые бои на подступах к городу и в его черте, а в последующие два дня сражались в Пашковской, удерживая переправу через

Кубань. Собственно, нынешняя улица 30-й Иркутской дивизии и расположена там, где 10 августа проходил один из рубежей советской обороны.

Затем на долю дивизии выпали оборонительные бои в районе Горячего Ключа.

3-й учитель:

Итак, сегодня мы с вами прошли по улицам Краснодара и вспомнили имена героев, в честь которых они получили своё название. Я надеюсь, что теперь, гуляя по улицам города, вы будете обращать внимание на их названия и интересоваться тем, в честь каких героев Краснодара, Краснодарского края и Великой Отечественной Войны они были названы.

2. Проблемная ситуация. «Найти улицы героев на карте Краснодара».

2-й Учитель:

Предлагаю вам разделить на 2 команды, застись красными флажками и картой города и отметить на карте улицы, которые вы посетили сегодня на экскурсии.

(Пока обучающиеся ищут улицы играет песня «День Победы»)

Та команда, которая быстрее справится с заданием сегодня победит.

Время на выполнение задания – пока звучит песня «День Победы».

3. Заключительное слово.

При посещении одной экскурсии довольно сложно перечислить всех героев войны, именами которых названы улицы Краснодара.

Только в 1965 году на карте города появились фамилии подпольщика Владимира Головатого, морских пехотинцев Михаила Корницкого и Кузьмы Шпака, артиллеристов Евгения Костылева и Степана Передерия. Позже к ним прибавились улицы братьев Игнатовых, Григория Бахчиванджи, Павла Гуденко, Дмитрия Лавриненко, Федора Лузана, Георгия Невкипелого, Анатолия Шевкунова. Самые молодые улицы Краснодара – имени летчицы Евгении Жигуленко, советский офицер, командир десантного отряда, захватившего плацдарм «Малая земля», Героя Советского Союза Цезаря Куникова. Все они были героями России, выросшими в первые годы советской власти. Многие из них удостоены звания Героя Советского Союза, в большинстве своем — посмертно.

Названия улиц, площадей, скверов и других объектов в любой стране мира, любом городе чаще всего неслучайны.

Краснодар не исключение. Они формируют то, что специалисты определяют как пространство исторической памяти. Это то, что позволяет лучше понимать город и не только видеть его облик, но и чувствовать его душу.

4. Посещение мультимедийного исторического парка г. Краснодара «Россия – моя история»

Цель: активизировать интерес к истории России; привить интерес к историческому прошлому России; расширить представление об армии и флоте.

5. Подведение итогов (рефлексия).

1-й учитель:

Чтобы любое начатое дело приносило радость, давайте вместе сформулируем тему нашей следующей экскурсии.

Предлагаю узнать историю улицы, на которой вы живете и подготовить рассказ.

Предложения обучающихся:

1. Краснодар – край, в котором мы живем.
2. История улиц – история города.
3. Название улиц – слава народа.
4. Мы знаем, мы гордимся.

И в завершении нашей экскурсии хочу прочесть вам стихотворение известного поэта Роберта Рождественского «Реквием»

Люди! Покуда сердца стучатся, — **помните!**

Какою ценой завоёвано счастье, — пожалуйста, **помните!**

Песню свою отправляя в полёт, — **помните!**

О тех, кто уже никогда не сплет, — **помните!**
Детям своим расскажите о них, чтоб **запомнили!**
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже **запомнили!**
Во все времена бессмертной Земли **помните!**
К мерцающим звёздам ведя корабли, — о погибших **помните!**
Встречайте трепетную весну, люди Земли.
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!
Мечту пронесите через года и жизнь **наполните!..**
Но о тех, кто уже не придёт никогда, — заклинаю, — **помните!**

(P.S. Во время поездки в автобусе ребята пели песни о ВОВ, отрядные песни, прослушали песни Кубанского казачьего хора, подпевая в куплетах и припевах. Ребята остались очень довольны.)

Отчет
о проведении экскурсии по местам боевой славы в город Краснодар
«Краснодар – город боевой славы!» с посещением исторического парка
«Россия – Моя история».

Дата выезда 27 января 2024 года.

Организаторы: педагоги МБОУ СОШ №31 Парамонова А.Н., Горностаева И.Н., Подгорнова Ю.Л.

В экскурсии участвовали 30 учеников и три педагога МБОУ СОШ №31 МО Темрюкский район (классные руководители 6-8 классов: Парамонова А.Н., Горностаева И.Н., Подгорнова Ю.Л.).

Цели экскурсии:

- Формирование духовно-нравственного здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с прошлым и будущим страны, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации.
- Привить интерес к историческому прошлому России.
- Расширить представление об армии и флоте.

Задачи:

образовательные:

- Познакомить обучающихся с улицами города Краснодар, названных в честь героев Великой Отечественной Войны
- Ознакомить с историей правящих династий России от Рюриковичей до Романовых.

развивающие:

- Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления.
- Содействовать формированию представлений о мужестве, стойкости и подвигах российских воинов.

воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
- Воспитание чувства гражданского долга и ответственности.
- Воспитание чувства гордости за свою страну.
- Гражданское и патриотическое воспитание подростков посредством вовлечения их в разработку и подготовку мероприятий патриотической направленности.
- Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Современное общественное развитие России остро ставит задачи духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания. Направление гражданско-патриотического воспитания все чаще определяется как одно из приоритетных

направлений в современной молодежной политике. Это означает, что нам, взрослым, очень важно, каким будет человек будущего, насколько хорошо он усвоит две важные роли – гражданина и патриота.

Во время экскурсии ребята посетили самые главные улицы г. Краснодара, названные в честь героев ВОВ: улица имени братьев Игнатовых, улица имени Михаила Корницкого, улица имени Евдокии Бершанской, улица имени маршала Жукова и др.

Далее ребята выполнили практическое задание на нахождение этих улиц на карте города.

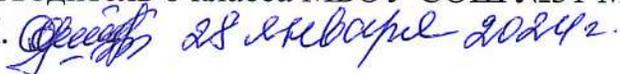
Затем посетили мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история». Это уникальное место, позволяющее наглядно изучить историю России с помощью интерактивных залов и площадок, пролить свет на известные тайны о истории России, затронув исторические подвиги и победы.

Ребята продемонстрировали свои знания истории, географии и узнали много нового. Армия, флот, великие войны и потрясения, множество фильмов, реконструкций великих битв, все это можно посмотреть и потрогать.

Учащиеся получили уникальную возможность прикоснуться к истории России, узнали больше о великих правителях, потрясений и победах России.

В автобусе ребята пели песни ВОВ, отрядные песни, прослушали песни Кубанского казачьего хора, подпевая в куплетах и припевах.

Так же во время поездки прошел музыкальный турнир на знание патриотических песен.

Отчет подготовила учитель истории и обществознания, классный руководитель 6 класса МБОУ СОШ №31 МО Темрюкский район Горностаева И.Н.  28 января 2024г.



ГРАМОТА

Награждается

Горностаева Ирина Николаевна

МБОУ СОШ №31
муниципального образования Темрюкский район

занявшая III место

в районном конкурсе на лучшую организацию работы по
формированию навыков здорового образа жизни среди
образовательных учреждений муниципального образования
Темрюкский район,

в номинации «презентация про организацию работы по
формированию навыков здорового образа жизни в образовательном
учреждении»

Начальник
управления образованием

 **Е. В. Руденко**



г. Темрюк
Приказ УО №580 от 23.05.2024 г.