

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 28.03.2025 г., протокол №6

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы № 31 муниципального**  
**образования Темрюкский район**  
**по итогам 2024 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 31 муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353522, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п. Юбилейный, ул. Ленина, 17
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)76431 Факс 8 (86148)76431 e-mail: <a href="mailto:school31@tem.kubannet.ru">school31@tem.kubannet.ru</a> сайт <a href="https://temryuk-31.schoolkрасnodar.ru/">https://temryuk-31.schoolkрасnodar.ru/</a>
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Степура Ирина Александровна Шамрай Татьяна Николаевна Лахно Ирина Васильевна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 954
7. Лицензия	серия 23Л01 № 0006189, регистрационный № 08823 от 14.09.2018 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 №000243 , регистрационный № 03288 от 04.02.2015
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №31, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО, 10-11 классов- ФГОС СОО. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ СОШ № 31 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ СОШ № 31 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной

деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## 2.1. Сведения о численности обучающихся

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №31 муниципального образования Темрюкский район. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Численность обучающихся на конец учебного года составляет 104 человека, что составляет 11 классов-комплектов.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Отсев	Сохранность %
2021-2022	107	100	7	93%
2022 - 2023	103	104	0	100%
2023-2024	107	104	3	97%

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец учебного года	Выбыло в течение года	Зачислено в течение года	Учащиеся, систематически не посещающие занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению ОПДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них	
									работают, но не учатся	не работают, не учатся
I уровень	39	41	0	2	0	0	0	0	0	0
II уровень	54	49	5	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	107	104	5	2	0	0	0	0	0	0

Анализ представленных в таблицах данных показывает, что в школе в 2023-2024 учебном году количество обучающихся практически не изменилось, на протяжении

пяти последних лет численность обучающихся остается практически на одном и том же уровне.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано - 104 учащихся, не подлежат аттестации - 0 человек.

Успеваемость по итогам 2023 – 2024 учебного года составила 100%.

По итогам года, в школе 14 (14,9%) человек получили «Похвальные листы» за отличную учебу:

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс
1	Кожушкина Полина	2
2	Пшик Алексей	2
3	Юдин Павел	2
4	Божкова Ксения	3
5	Николенко Кира	3
6	Скрыпка Григорий	3
7	Денисов Макар	4
8	Шмелёва Василиса	4
9	Малахов Захар	5
10	Долженков Никита	6
11	Липина Ксения	6
12	Шереметов Илья	6
13	Кучугурный Денис	10
14	Тритчикова Кристина	10

#### Показатели качества

Класс	Качество 2019-2020	Качество 2020-2021	Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024
2	60%	80%	77,8%	66,7%	50%
3	45,6%	62,5%	80%	54,5%	70%
4	75%	60%	75%	70,6%	45%
					<b>54,8%</b>
5	50%	50%	60%	62,5%	41,2%
6	52,3%	57%	50%	41,7%	50%
7	64%	50%	57%	25%	27,3%
8	35%	66,7%	43,8%	57,1%	33,3%
9	46%	16,7%	62,5%	40%	50%
					<b>39,6%</b>
10	50%	66,7%	50%	75%	50%
11	78%	100%	80%	50%	75%
					<b>57,1%</b>
Итого					

по школе	58,7%	60%	63,3%	54%	47,3%
----------	-------	-----	-------	-----	-------

По итогам 2023-2024 учебного года качество обучения составило 47,3%. Это ниже предыдущего года на 6,7%.

Сравнивая качественные показатели за последние пять лет, необходимо отметить, что снизилось качество по начальной школе, по основному и среднему звену качество повысилось. В общем по школе наблюдается нестабильное качество: в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 6,7%.

Выше школьного показателя качества:

- 2 класс (классный руководитель Сумина С.И.)
- 3 класс (классный руководитель (Лахно И.В.)
- 6 класс (классный руководитель Парамонова А.Н.);
- 9 класс (классный руководитель Портная Н.В.);
- 10 класс (классный руководитель Перфилова С.Н.)
- 11 класс (классный руководитель Лавренко Т.И.).

Повысилось качество обучения:

- 3 класс (классный руководитель Лахно И.В.) на 3,3%
- 8 класс (классный руководитель Кучерова Г.М.) на 8,3% (отток обучающихся имеющих низкие учебные результаты)
- 10 класс (классный руководитель Перфилова С.Н.) на 10 % (в 10 класс пришли дети осознанно, имеющие хороший потенциал в знаниях).

Снизилось качество обучения:

- 4 класс (классный руководитель Шпаченко Г.Н.) на 9,5%, в классе сменился учитель;
- 5 класс (классный руководитель Горностава И.Н. на 29,4%
- 6 класс (классный руководитель Парамонова А.Н.) на 12%
- 7 класс (классный руководитель Подгорнова Ю.Л.) на 14,4%
- 9 класс (классный руководитель Портная Н.В.) на 7,1%

Остались на прежнем уровне:

- 11 класс (классный руководитель Лавренко Т.И.).

## Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Русский язык:

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

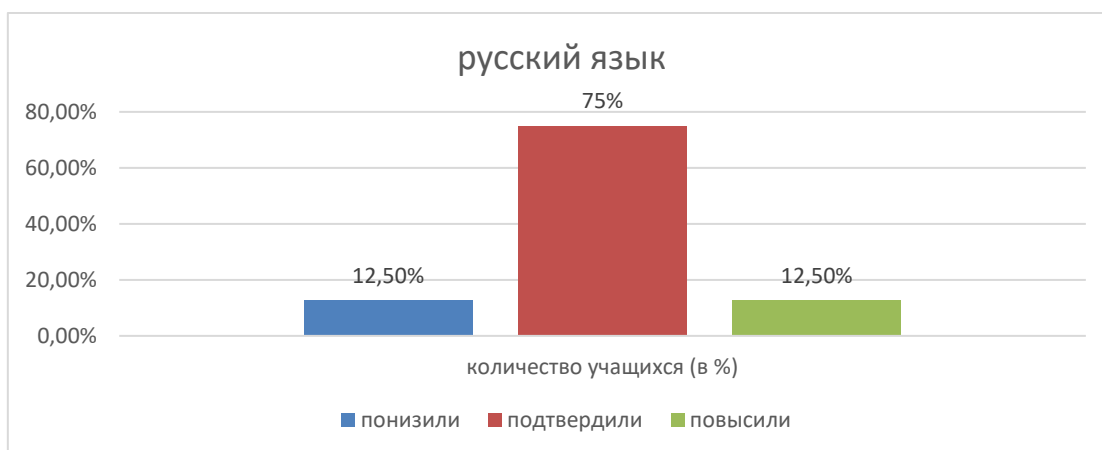
Математика:

Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

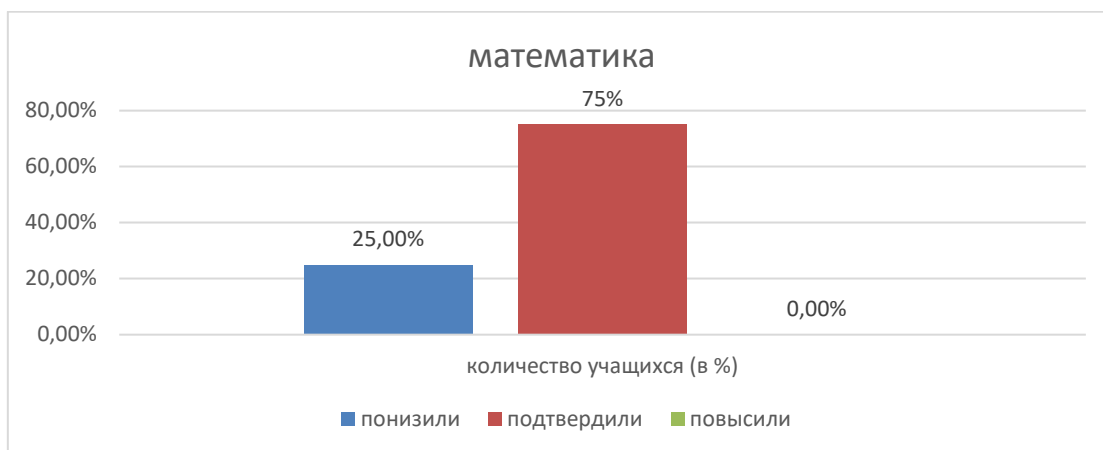
Окружающий мир:

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

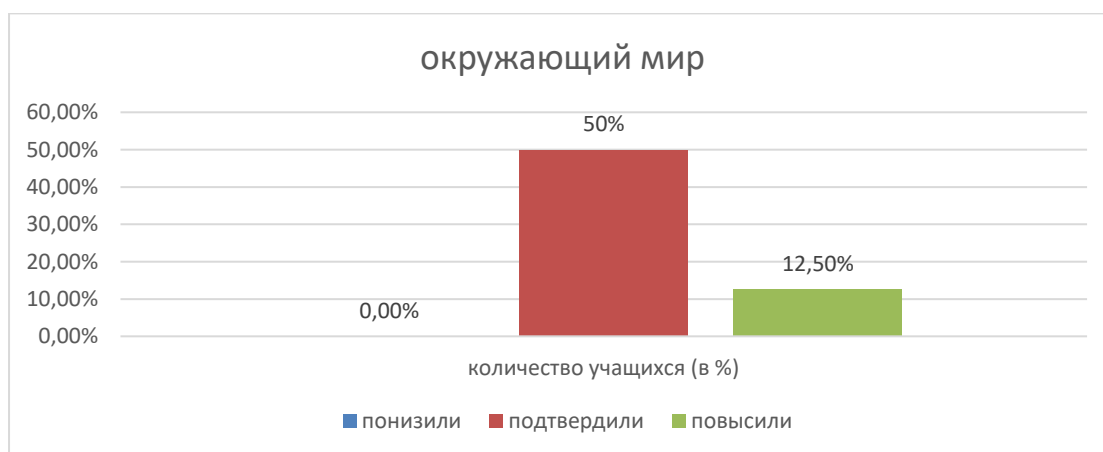
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету окружающий мир, 4 класс



Качество знаний, успеваемость на конец учебного года:

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% качества
2	Сумина С.И.	100,0	50%
3	Лахно И.В.	100,0	70%
4	Шпаченко Г.Н.	100,0	45%
<b>2 - 4 кл.</b>		<b>100,0</b>	<b>54,8%</b>

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

2019-2020 учебной год		2020-2021 учебной год		2021-2022 учебной год		2022-2023 учебной год		2023-2024 учебной год		Динамика
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
100%	63%	100%	60%	100%	78,1%	100%	64,9%	100%	54,8%	отрицательная



	Классный руководитель	Обучающихся на «4» и «5»				
		1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	2023-2024 учебный год
2	Сумина С.И.			50%	50%	50%
3	Лахно И.В.	70%	70%	70%	70%	70%
4	Шпаченко Г.Н.	45,5%	36,4%	45,5%	45,5%	45,5%

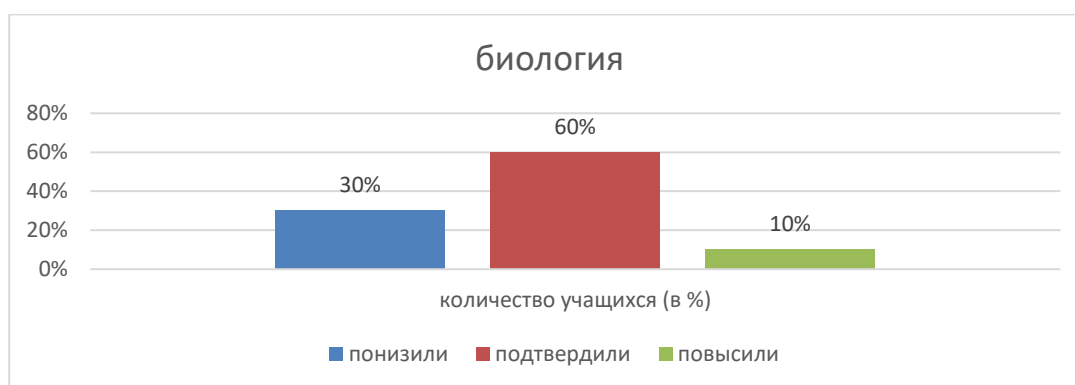
## Основное общее образование

**Основная школа** представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

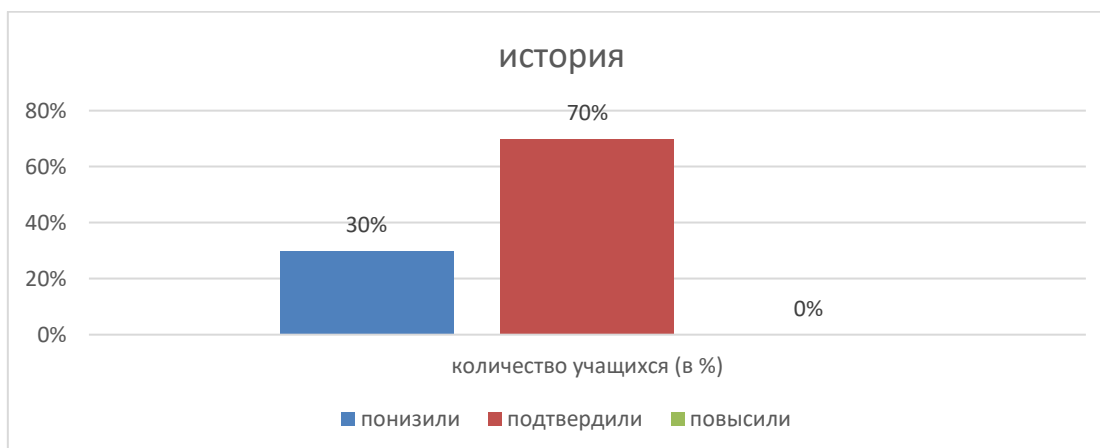
В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики и ВПР по разным учебным предметам.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

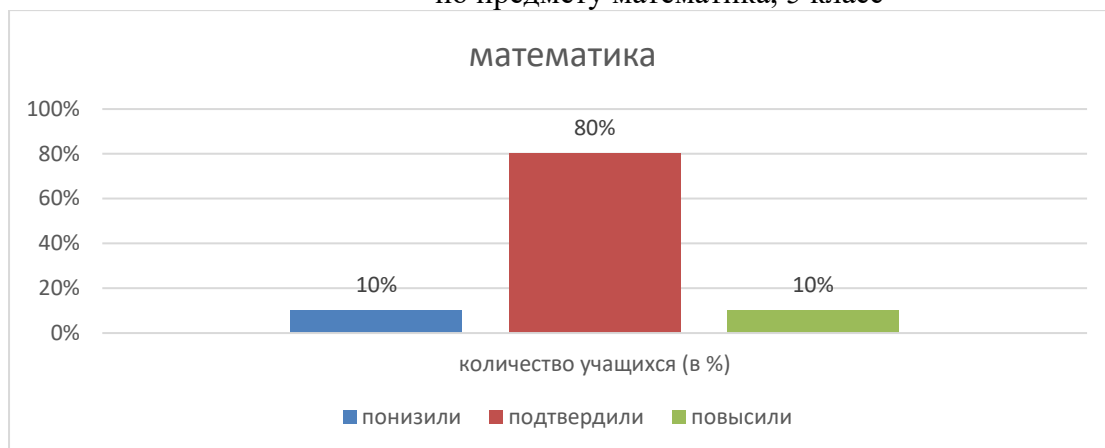
Анализ выполнения административных работ по 5-8 по классам:  
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 5 класс



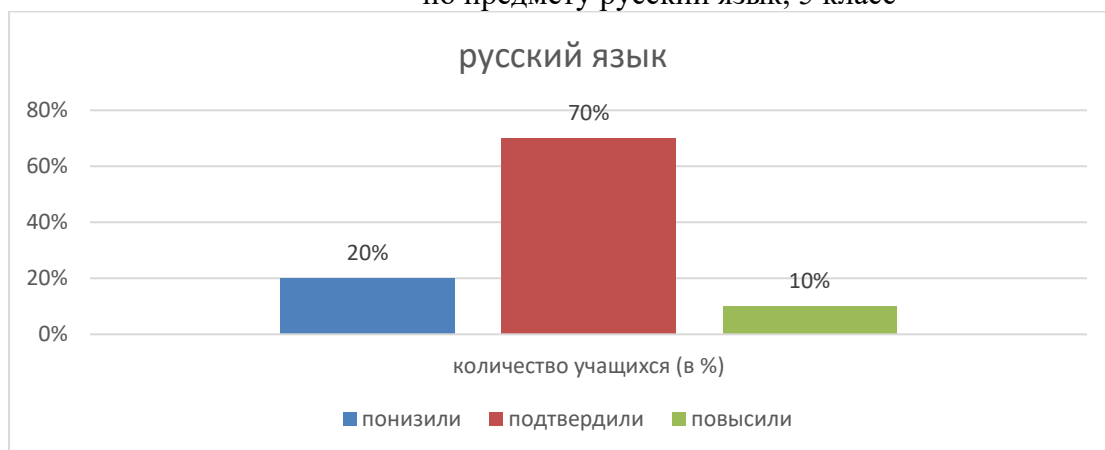
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 5 класс

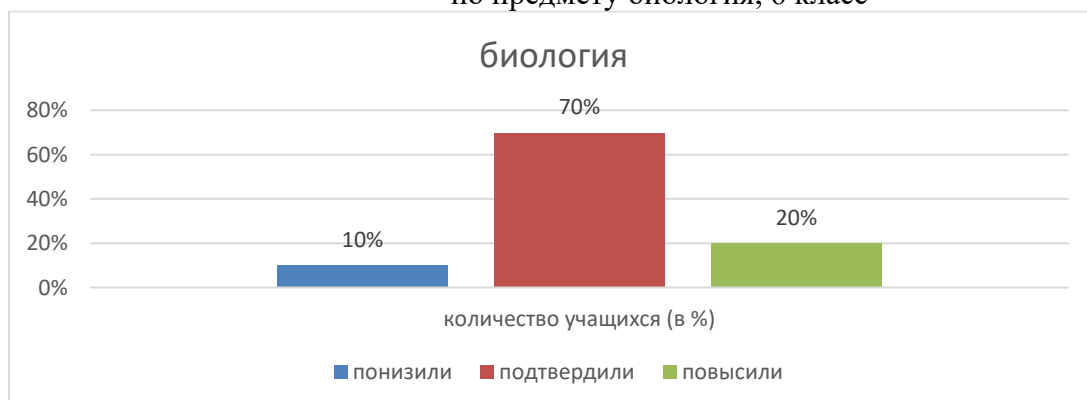


Причины снижения качества знаний по результатам работ в 5 классе:

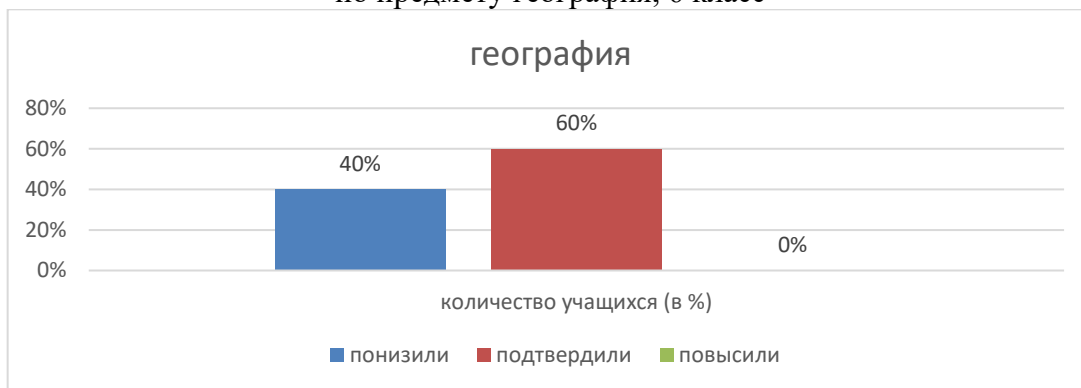
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

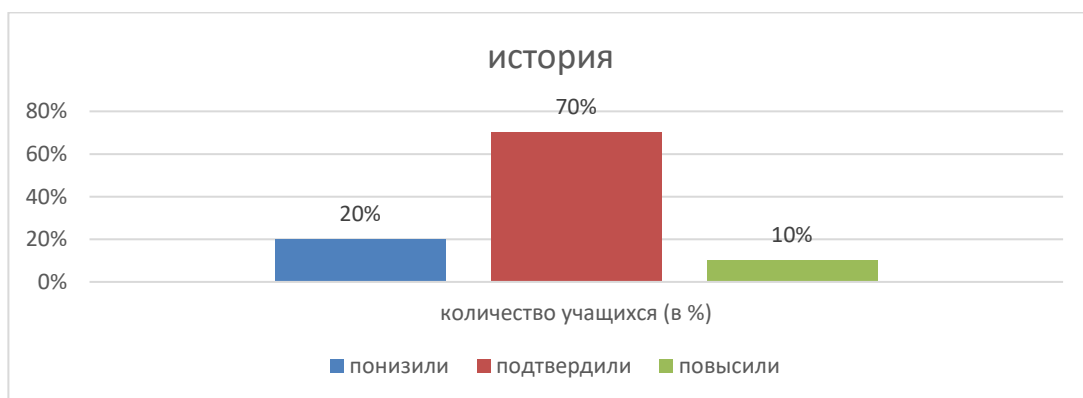
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету география, 6 класс

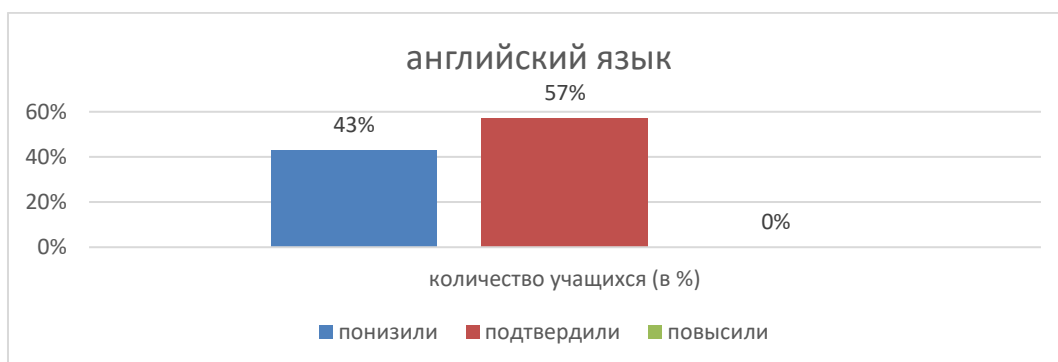


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету истории, 6 класс

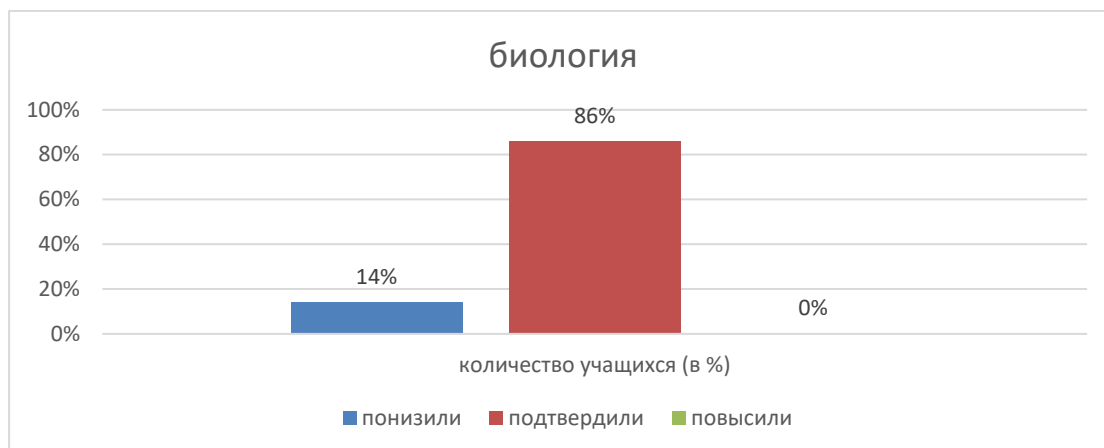


Административные работы, проведенные в 6 классе, показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за учебный год по предметам. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению с годовой отметкой, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

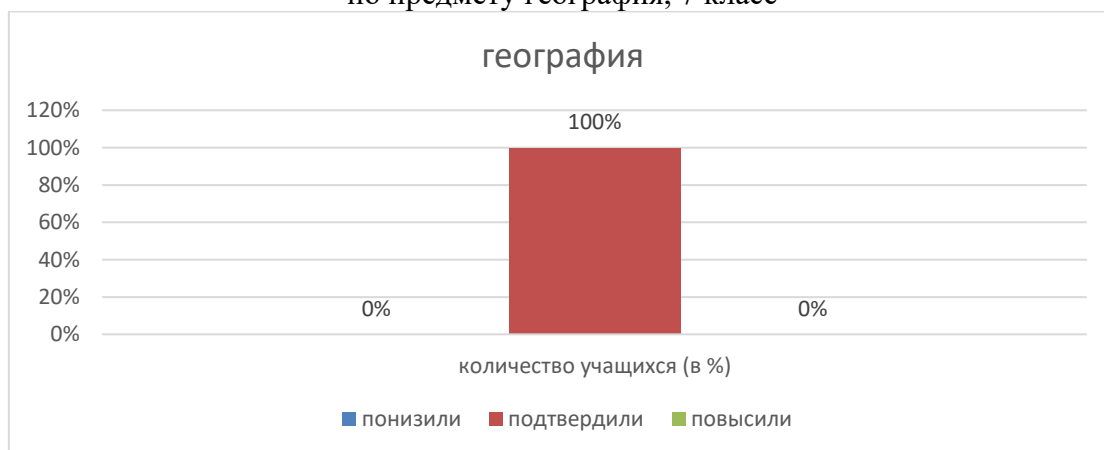
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету английский язык, 7 класс



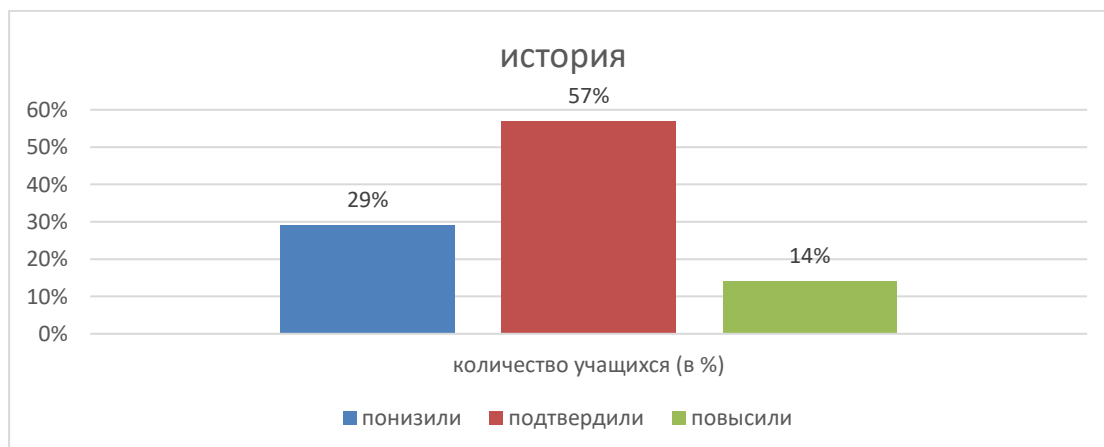
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 7 класс



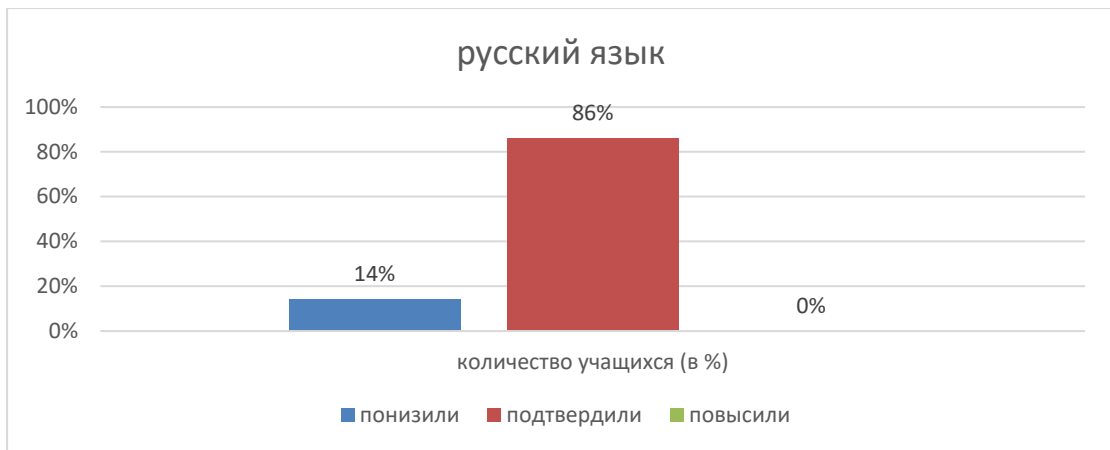
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету география, 7 класс



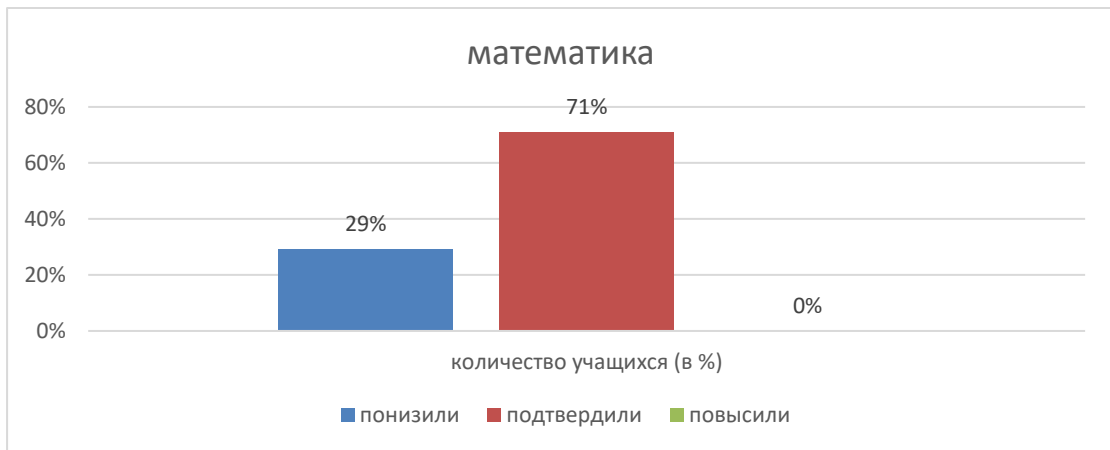
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 7 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 7 класс

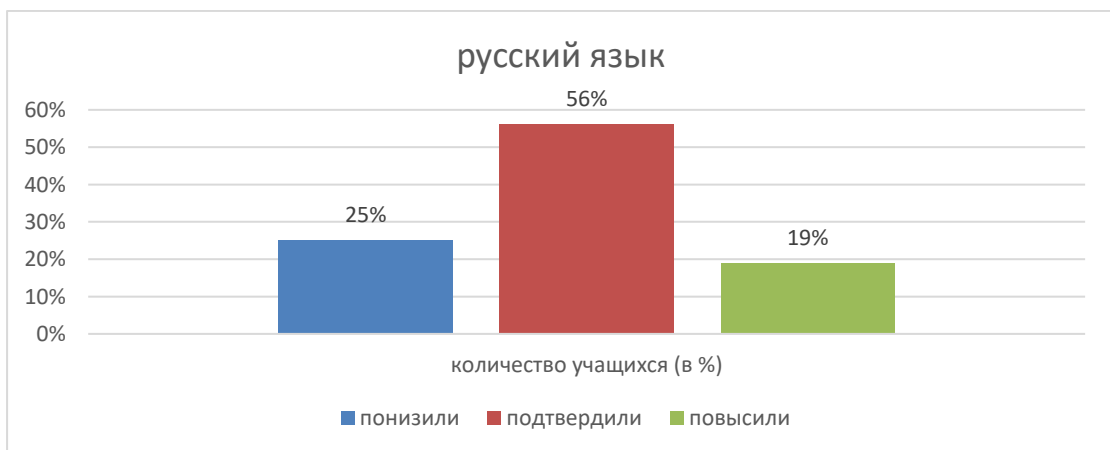


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 7 класс

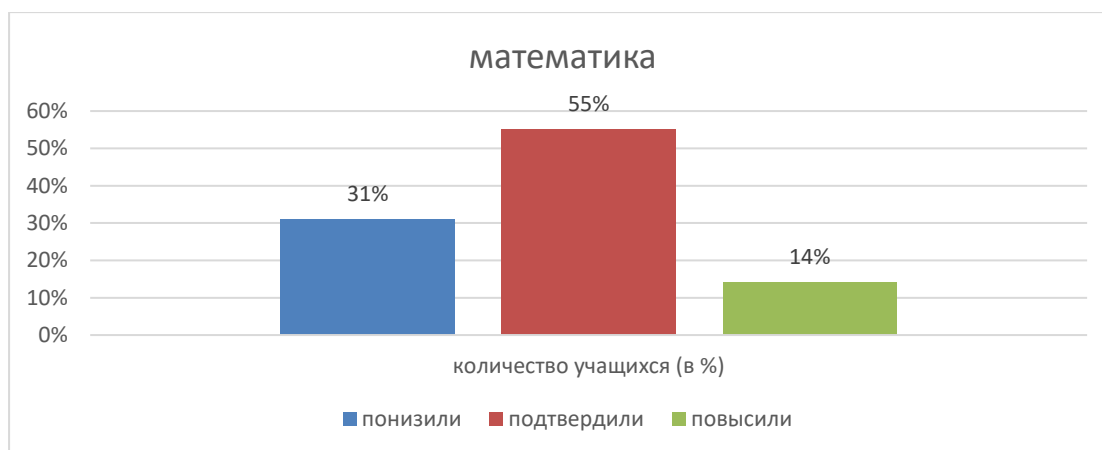


Выполненные работы в 7 классе показали также значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за учебный год по учебным предметам.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 8 класс



Анализ качества знаний и успеваемости за 2023-2024 учебный год

класс	успеваемость	качество
5	100%	41,2%
6	100%	50%
7	100%	27,3%
8	100%	33,3%
9	100%	50%
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100%</b>	<b>39,6%</b>

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 39,6%.

Динамика среднего балла по предметам:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5, ср. балл	4,24	4,34	4,39	4,41
6, ср. балл	4,3	4,25	4,11	4,19
7, ср. балл	3,63	3,9	3,91	3,96
8, ср. балл	4,05	3,9	4,1	4,2
9, ср. балл	3,45	3,46	3,49	3,56

Анализируя качество обучения в 5 классе, можно отметить, что в течение учебного года качество обучения в 5 классе стабильно повышалось, что говорит о положительной работе по преемственности, но при этом необходимо указать на достаточно низкое качество:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4 (2022-2023 уч.г.)	76,5%	76,5%	58,8%	58,8%	70,6%
5 (2023-2024 уч.г.)	31%	31%	35%	35%	41%

## Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами универсального профиля.

класс	успеваемость	качество
10	100%	50%
11	100%	75%
<b>10-11 кл.</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>

Таким образом, успеваемость на третьей ступени - 100%,  
качество знаний – 66,7%.

### Динамика успеваемости и качества знаний

2019-2020 учебной год		2020-2021 учебной год		2021-2022 учебной год		2022-2023 учебной год		2023-2024 учебной год		Динамика
успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	
100%	44,4%	100%	77,8%	100%	71,4%	100%	66,7%	100%	57%	отрицательная

Динамика среднего балла по предметам:

	1 полугодие	2 полугодие
10, ср. балл	4,49	4,53
11, ср. балл	4,56	4,64

Динамика среднего значения качества отрицательная, на это значение сказывается наличие учеников в 10 и 11 классе, для которых обучение в школе сводится только к получению аттестата.

### Динамика обученности и качества знаний по школе за последние пять лет

Ступень	2019-2020 учебной год		2020-2021 учебной год		2021-2022 учебной год		2022-2023 учебной год		2023-2024 учебной год		Динамика
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
1 ступень	100%	65,3%	100%	69,7%	100%	78,1%	100%	64,9%	100%	54,8%	отрицательная
2 ступень	100%	49%	100%	50%	100%	52,9%	100%	44%	100%	39,6%	отрицательная
3 ступень	100%	48%	100%	77,8%	100%	71,4%	100%	66,7%	100%	57,14%	отрицательная
Всего по школе	100%	53%	100%	60%	100%	63,3%	100%	53,8%	100%	47,3%	отрицательная

### Количество учащихся, обучающихся на «5».

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

#### **Анализ**

#### **Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

#### **МБОУ СОШ №31 за 2022-2023 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования организовано с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования ГИА включает в себя итоговое собеседование по русскому языку, обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок по правилам математического округления. По учебному предмету «Математика» - как среднее арифметическое годовых отметок по курсу «Алгебра», «Геометрия» и отметки, полученной на государственной итоговой аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

В 2023-2024 учебном году итоговое собеседование по русскому языку являлось допуском к ГИА-9.

#### **Результаты ОГЭ по математике**

Минимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике было определено в 8 баллов, набранным в сумме за выполнение обоих модулей, из них с обязательным выполнением модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

Выпускная работа по математике состоит из 25 заданий, из которых 19 - базового уровня сложности и 4 высокого и 2 - повышенного уровня сложности, и содержит два модуля: Алгебра и Геометрия. Общее время выполнения экзамена ГИА - 235 минут.

Максимальный балл - 31. Оценивание экзаменационной работы проводилось по сумме баллов за выполнение работы в целом, но, в обязательном порядке, с учетом выполненных двух заданий по геометрии. Суммарный балл за выполнение работы в целом пересчитывался в экзаменационную отметку по пятибалльной шкале.

**Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач.



**Часть 2** работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

*Результаты ОГЭ по математике:*

ФИО	Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	геом	Оценка
Березин Андрей	+++++---+-----+++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3	3
Ведмедев Егор	+++++++-----+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	3	3
Каргаполов Дмитрий	+++++++-----+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	5	4
Литвиненко Ксения	+++++-----+---+	0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	18	4	4
Сумбаев Павел	+++++++-----+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4	4
Сумин Илья	+++++++-----+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	5	4

	Фамилия, имя	Годовая		Экз.отметка	Итоговая
		алгебра	геометрия		
1	Березин Андрей	3	3	3	3
2	Ведмедев Егор	3	3	4	3
3	Каргаполов Дмитрий	4	4	4	4
4	Литвиненко Ксения	4	4	4	4
5	Сумбаев Павел	3	3	4	3
6	Сумин Илья	4	4	4	4

Учитель	Средний балл по классу	“5”	“4”	“3”	«2»	Качество знаний	Обученность	Средняя оценка
Талай Ю.С.	16,5	0	5	1	0	83,33%	100%	3,83
%		%	83%	17%	0%			



### Процент выполнения по заданиям

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Мак. балл за выполнение задания	% выполнения заданий
Задание 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100%
Задание 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100%
Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100%
Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100%
Задание 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	67%
Задание 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100%
Задание 7. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100%
Задание 8. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	67%
Задание 9. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	83%
Задание 10. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и	Б	1	83%

умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
Задание 11. Уметь строить и читать графики функций	Б	1	67%
Задание 12. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	83%
Задание 13. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	67%
Задание 14. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	83%
Задание 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	83%
Задание 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	67%
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	83%
Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	83%
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	100%
Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	2	0%
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	0%
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	0%
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	17%
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	0%
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0%

Доля школьников, получивших твердую «тройку» (8-14 баллов), составила 17% (1 ученик). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

15-21 баллов набрали 83% обучающихся (5 человек), это отметка «четыре».

22-31 не набрал никто (0%), это «5».

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100 % выпускников.

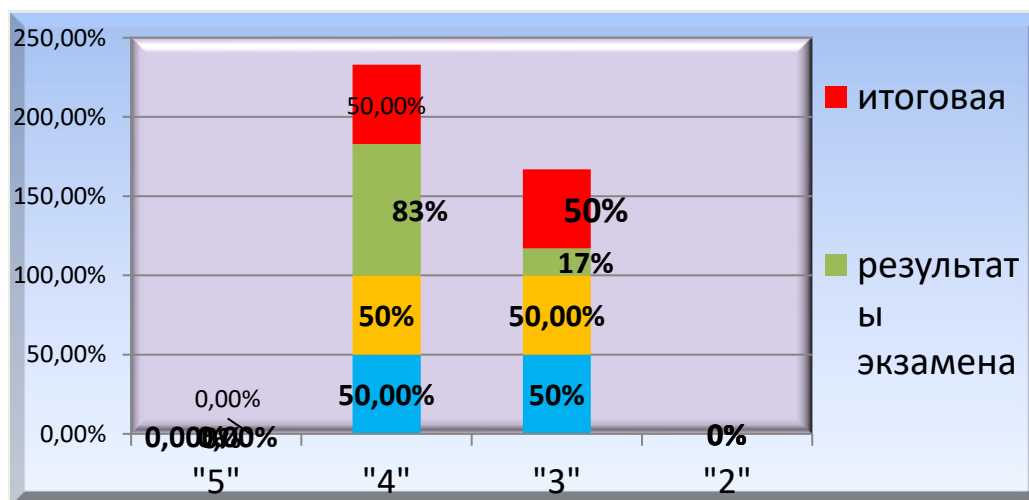
Необходимо выделить выпускников, которые на протяжении учебных лет показывали низкие результаты по математике. В 2023-2024 учебном году это Березин Андрей, Ведмедев Егор, Сумбаев Павел. Для этих учащихся, в течение учебного года, проводились индивидуальные дополнительные занятия, вычислительными навыками занимались учителя начальных классов. В результате Березин Андрей набрал 10 баллов – оценка «3», Сумбаев Павел - 14 баллов, оценка «4». Ведмедев Егор набрал 14 баллов, но по геометрии 1 балл, следовательно с первого раза сдать ОГЭ по математике не смог.

27 июня пересдавал экзамен в результате чего набрал 15 баллов. В том числе 3 балла по геометрии. и получил отметку «4».

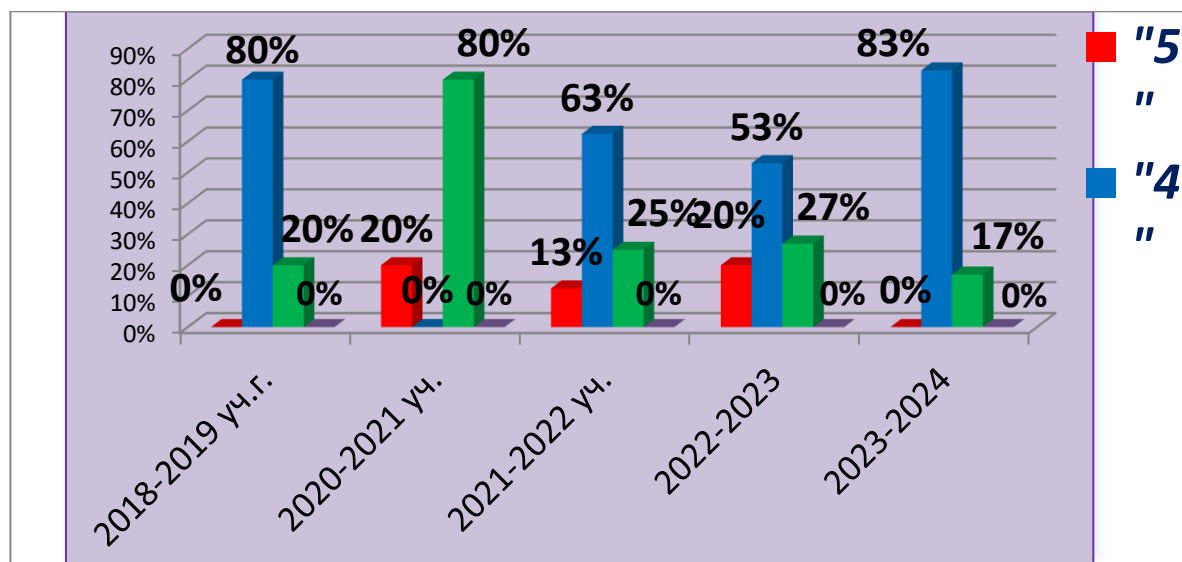
**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 7	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
Оценки	0	4	8	3
%	0	17	83	0
% обученности	100			
% качества	83			

Если сравнивать процент полученных оценок за пять лет, то получим следующую картину:

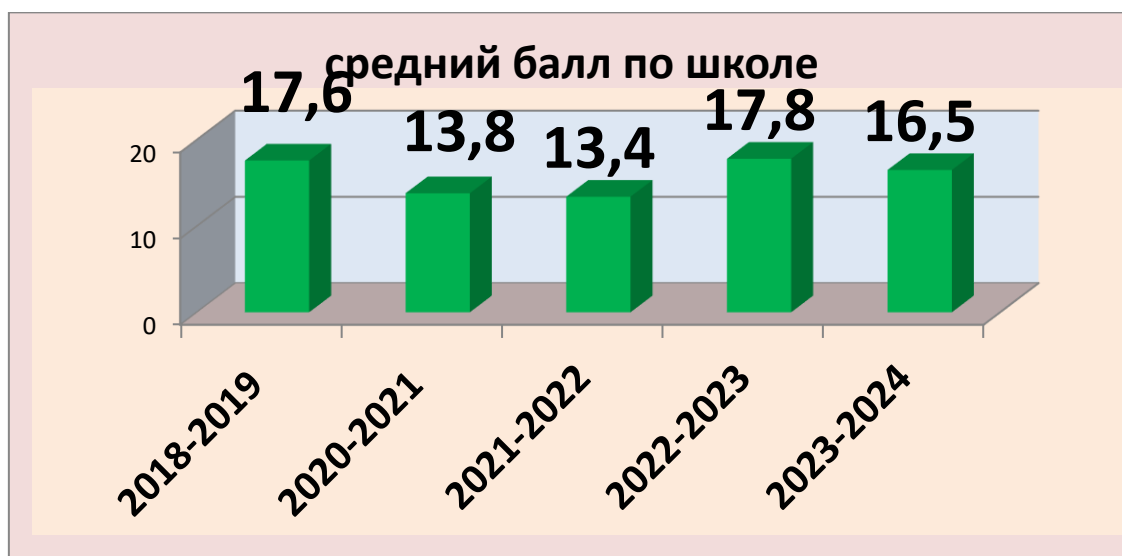


Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и на диаграмме, показывает, что в итоге учащихся обучающихся на «4» и «5» по математике – 83%. Остальные ребята имели годовую отметку «3», что и подтвердили на итоговой аттестации. Если сравнивать процент полученных оценок за пять лет, то получим следующую картину:



Средний балл, полученный на ОГЭ по математике, уменьшился на 1,3 балла от предыдущего года и за последние пять лет показал следующий результат:

учебный год	предмет	учитель	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
2017-2018	математика	Кожемякина Н.А.	11	3,7	15,4
2018-2019	математика	Комарова А.А.	6	3,8	17,6
2020-2021	математика	Комарова А.А.	6	3,4	13,8
2021-2022	математика	Комарова А.А.	8	3,5	13,4
2022-2023	математика	Талай Ю.С.	15	3,93	17,8
2023-2024	математика	Талай Ю.С.	6	3,83	16,5



## Русский язык.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

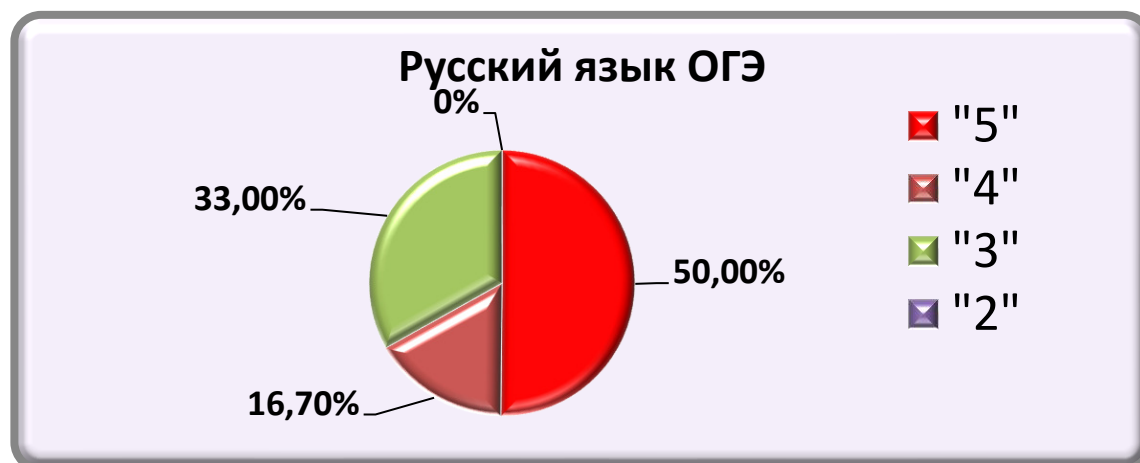
На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

*Результаты ОГЭ по русскому языку по классу:*

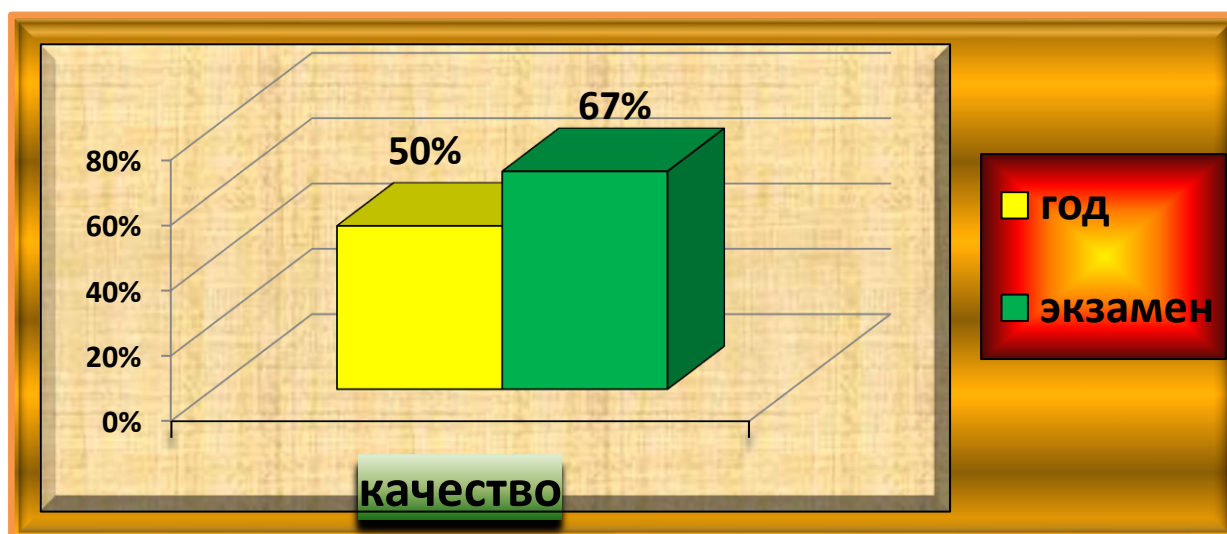
Учитель	Средний балл по классу за ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний	обученность	Средняя оценка
Парамонов а.А.Н.	26,3	3	1	2	0	66,7%	100 %	4
%		50%	16,7%	33,3%	0%			

*Результаты ОГЭ по русскому языку по обучающимся:*

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз. отметка	Итоговая
1	Березин Андрей	3	<b>20</b>	3	<b>3</b>
2	Ведмедев Егор	3	<b>20</b>	3	<b>3</b>
3	Каргаполов Дмитрий	4	<b>30</b>	5	<b>5</b>
4	Литвиненко Ксения	4	<b>30</b>	5	<b>5</b>
5	Сумбаев Павел	3	<b>27</b>	4	<b>4</b>
6	Сумин Илья	4	<b>31</b>	5	<b>5</b>



Следующая диаграмма показывает соотношение качества за год и на экзамене по русскому языку:



Средний балл, полученный по школе по результатам ОГЭ по русскому языку составил 28,7 баллов, что выше среднего балла прошлого года на 1,2 балла (4,4%):

учебный год	предмет	учитель	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
2015-2016	Русский язык	Нестеренко В.П.	10	4,2	30,2
2016-2017	Русский язык	Нестеренко В.П.	8	4,4	34,1
2017-2018	Русский язык	Лавренко Т.И.	11	3,6	26
2018-2019	Русский язык	Лавренко Т.И.	6	3,8	29
2020-2021	Русский язык	Лавренко Т.И.	5	3,8	22,8
2021-2022	Русский язык	Лавренко Т.И.	8	4,4	27,5
2022-2023	Русский язык	Лавренко Т.И.	15	4,3	28,7
2023-2024	Русский язык	Парамонова А.Н.	6	4,2	26,3



**В 2023-2024 учебном году:**

**Средний балл по школе – 26,3.**

**средний балл по району составил – 24,9**

### Анализ сжатого изложения

Березин Андрей	+			+			+			<b>6</b>
Ведмедев Егор	+			+				+		<b>5</b>
Каргаполов Дмитрий	+			+			+			<b>6</b>
Литвиненко Ксения	+			+			+			<b>6</b>
Сумбаев Павел	+			+			+			<b>6</b>
Сумин Илья	+			+			+			<b>6</b>
Всего	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
%	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>16,7</b>	<b>0</b>	

**Вывод: ИК1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 6 учеников – 100%.

**ИК2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 6 учеников – 100%.

**ИК3.** По данному критерию 2 балла получили 5 учеников (83,3%); 1 ученик (Ведмедев Е. - (16,7%) - по 1 баллу из 2-х возможных; 0 баллов не получил ни один ученик.

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод:** обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

### Анализ тестовой части

№	Список обучающихся	Тестовая часть											Всего баллов из 11 баллов
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Березин Андрей	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	<b>3</b>
2	Ведмедев Егор	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	<b>7</b>
3	Каргаполов Дмитрий	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	<b>10</b>
4	Литвиненко Ксения	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	<b>10</b>
5	Сумбаев Павел	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	<b>10</b>
6	Сумин Илья	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	<b>10</b>
	Всего	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	Процент	<b>83,3</b>	<b>83,3</b>	<b>83,3</b>	<b>33,3</b>	<b>83,3</b>	<b>66,7</b>	<b>83,3</b>	<b>83,3</b>	<b>66,7</b>	<b>66,7</b>	<b>83,3</b>	

**Вывод:** Среди всех заданий тестовой части на высоком уровне учащиеся справились с заданиями 2,3,4,6,8,9,12, на хорошем уровне с заданиями 7,10,11.

### 2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

#### Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
------------------------------	---------------------------------	----------------------------------





1	Березин Андрей	+			+			+			+					<b>6</b>
2	Ведмедев Егор	+					+			+			+			<b>4</b>
3	Каргаполов Дмитрий	+		+						+				+		<b>7</b>
4	Литвиненко Ксения	+		+										+		<b>6</b>
5	Сумбаев Павел	+			+					+				+		<b>6</b>
6	Сумин Илья	+		+						+				+		<b>7</b>
Всего		<b>6</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				<b>4</b>	<b>2</b>			<b>6</b>		
%		<b>100</b>		<b>50</b>	<b>33,3</b>	<b>16,7</b>				<b>66,7</b>	<b>33,3</b>			<b>100</b>		

**Вывод: СК1.** Анализ сочинений-рассуждений на лингвистическую тему по критерию СК1 свидетельствует, что 6 из 6 обучающихся привели рассуждение на теоретическом уровне, не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса.

Умение подтвердить самостоятельные суждения аргументами, а также правоту своего рассуждения в соответствии с критерием СК2 продемонстрировали 3 девятиклассников. Работы 2-х учеников оценены 2 баллами (Березин А., Сумбаев П.). 1 ученик получил 1 балл (Ведмедев Е.)

**По критерию СК3:** 4 учащихся по данному критерию набрали максимальный балл, работа 2 учеников оценена 1 баллом. В целом, девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

**По критерию СК4** – все 6 человек получили максимальный балл. Это говорит о том, что работы написаны композиционно правильно по схеме сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

### Анализ грамотности и фактической точности речи

№	Список обучающихся	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи														Всего баллов из 10 б.	
		ГК1 2 б.	ГК1 1 б.	ГК1 0 б.	ГК2 2 б.	ГК2 1 б.	ГК2 0 б.	ГК3 2 б.	ГК3 1 б.	ГК3 0 б.	ГК4 2 б.	ГК4 1 б.	ГК4 0 б.	ФК1 1 б.	ФК1 0 б.		
1	Березин Андрей			+			+	+				+			+		5
2	Ведмедев Егор			+			+			+		+			+		4
3	Каргаполов Дмитрий	+				+				+		+			+		7
4	Литвиненко Ксения	+				+				+		+			+		8
5	Сумбаев Павел		+				+	+				+				+	5
6	Сумин Илья		+		+			+				+			+		8
Всего		2	2	2	1	2	3	4	2			6			5	1	
%		<b>33,3</b>	<b>33,3</b>	<b>33,3</b>	<b>16,7</b>	<b>33,3</b>	<b>50</b>	<b>66,7</b>	<b>33,3</b>			<b>100</b>			<b>83,3</b>	<b>16,7</b>	

### Вывод: Практическая грамотность и фактическая точность речи

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) **показывают**, что орфографические, пунктуационные умения у половины учащихся сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на высоком уровне.

**Причиной низких результатов** можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

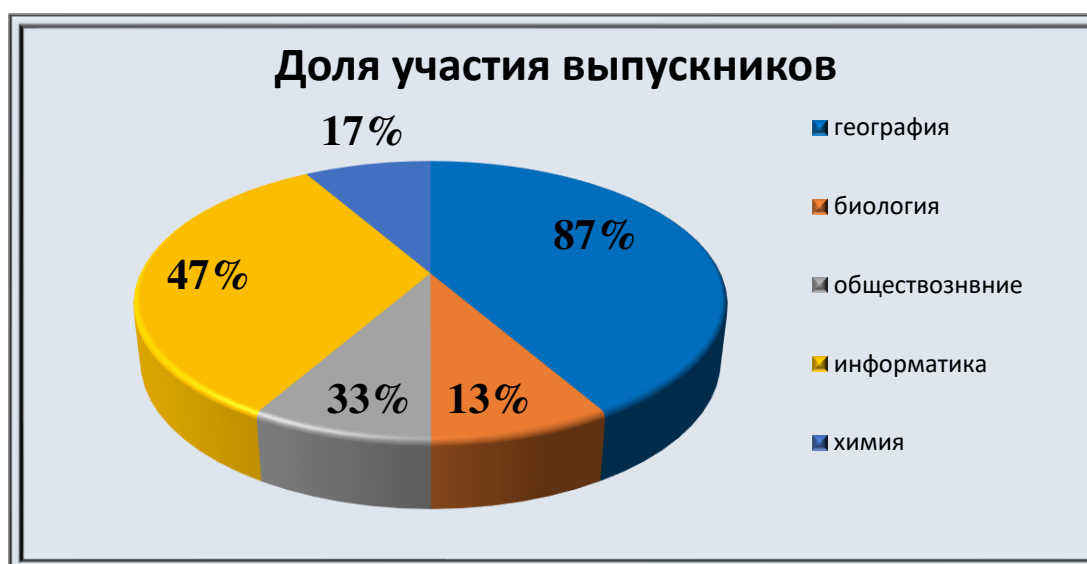
## Сравнение результатов экзамена и годовых по русскому языку

№	Список обучающихся	Годовая оценка	Экзамен	Подтвердили оценку	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
1	Березин Андрей	3	3	+		
2	Ведмедев Егор	3	3	+		
3	Каргаполов Дмитрий	4	5		+	
4	Литвиненко Ксения	4	5		+	
5	Сумбаев Павел	3	4		+	
6	Сумин Илья	4	5		+	
	<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>%</b>			<b>33,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>0%</b>

### Экзамены по выбору.

На ГИА-9 по программам основного общего образования учащиеся 9 класса выбрали и сдавали следующие предметы:

№ п/п	ФИО	обществознание	биология	география	Информатика	Химия
1	Березин Андрей			1	1	
2	Ведмедев Егор			1	1	
3	Каргаполов Дмитрий	1		1		
4	Литвиненко Ксения		1			1
5	Сумбаев Павел			1	1	
6	Сумин Илья			1	1	
	<b>Всего выбрало:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>%</b>	<b>16,7%</b>	<b>16,7%</b>	<b>83,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>16,7%</b>



Данный выбор учащимися класса говорит о хорошей работе учителей-предметников и классного руководителя по пропаганде выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору, что должно стимулировать на успешную учебу учащихся, особенно тех, кто идет в 10-11 класс.

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-го класса остается география (87%, в 2023 году – 87%), информатика (47%, в 2023 году 47%), обществознание (17%), химия (17%), биология (17%).

Мотивированные на учебу учащиеся выбирают предметы уже в 9 классе по своей дальнейшей направленности: химия, биология и информатика – 17% и 47% соответственно.

### Результаты экзаменов по выбору

предмет	Учитель	Сдавали экзамен	Качество	Успеваемость	Средняя оценка/ балл по предмету по школе
Химия	Подгорнова Ю.Л.	1	100%	100%	4/28
Биология	Подгорнова Ю.Л.	1	100%	100%	4 / 37
География	Кучерова Г.М.	5	80%	100%	4/ 22,2
Обществознание	Горностаева И.Н.	1	100%	100%	4 / 27
Информатика	Шамрай Т.Н.	4	50%	100%	3,5/ 10,5

### Подтвердили годовые отметки

Предмет	Всего	Подтвердили	%	Повысили	%	Понизили	%
Математика	6	4	%	1	0%		37,5%
Русский язык	6	2	33,3%	4	66,7%	0	0%
Биология	1	0	0%	0	0%	1	100%
География	5	2	40%	3	60%	0	0%
Обществознание	1	1	100%	0	0%	0	0%
Информатика	4	3	75%	1	25%	0	0%
Химия	1	0	0%	0	0%	1	100%

Не подтвердили годовые отметки (понизили) по химии и биологии 1 обучающийся (100%), что объясняется не соответствующим отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы, а также завышении учителями текущих и четвертных отметок.

### Анализ ОГЭ по географии

В варианты КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Работа состояла из 30 заданий: 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей работы – 31.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (13 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Источники географической информации» (7 зад.), «Природа Земли и человек» (6 зад.), «Материки, океаны, народы и страны» (2 зад.), «Природопользование и геоэкология» (2 зад.).

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (12 заданий) и высокого (3 задания).

#### Шкала пересчета первичного балла за выполнение

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-11	12-18	19-25	26-31

На ОГЭ по географии разрешалось использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7–9 классов (год издательства 2024).

Результативность выполнения работы по географии в форме ОГЭ обучающихся 9 классов

Количество обучающихся, выполнявших работу	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Рейтинг	Максимальный балл	Средний балл
5	1	3	1	0	100	80	4	27	22,2

№ п.п.	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Всего баллов	Оценка
1	Березин Андрей	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17	3
2	Ведмедев Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	22	4	
3	Каргаполов Дмитрий	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	27	5	
4	Сумбаев Павел	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	4	
5	Сумин Илья	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	25	4	
	Количество учащихся, ВЕРНО выполнивших данные задания	5	5	5	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	1	0	0			

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -27 баллов (Каргаполов Д.).  
Наименьший - 17 баллов (Березин А.)

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программные темы	Количество учащихся, усвоивших программные темы	не усвоения программных тем (%)
Географические особенности природы материков и океанов, народов Земли.	0	100%
Географическое положение России.	0	100%
Особенности природы России.	0	100%
Культурно-бытовые особенности народов.	1	80%
Географические явления и процессы в геосферах.	0	100%
Разные территории Земли: анализ карты.	1	80%
Географические координаты.	1	80%
Географические явления и процессы в геосферах.	0	100%
Расстояние на карте.	3	40%
Направление на карте.	0	100%
Чтение и анализ карт.	1	80%
Решение практических задач различного содержания.	1	80%
Географические объекты и явления.	1	80%
Природные и антропогенные явления.	1	80%
Влияние деятельности человека в природе.	1	80%
Выявление эмпирических зависимостей.	2	60%

Географические следствия движений Земли.	1	80%
Анализ информации о разных территориях Земли.	2	60%
Определение поясного времени.	1	80%
Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	0	100%
Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях.	0	100%
Территориальная обеспеченность ресурсами.	1	80%
Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами.	2	60%
Особенности населения России.	2	60%
Разные территории России: анализ карт.	2	60%
Основные отрасли хозяйства России.	3	60%
Географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	1	80%
Основные географические понятия и термины.	5	0%
Анализ текста о природных особенностях Земли.	5	0%
Выявление признаков географических объектов Земли.	3	40%

№	Проверяемые умения и способы действий	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	% выполнения заданий
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	100
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	100
3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	100
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	80
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	100
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	80
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	80
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	100
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	40

10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	80
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	80
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	80
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	80
14	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	1	80
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	60
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	80
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	60
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	80
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	100
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	100
21	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	П	1	80



	о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени			
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	100
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	80
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	60
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	60
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	60
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	20
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	0
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	1	0
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	40
Итого:			31	68,7

*Результаты ОГЭ по географии:*

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз. отметка	Итоговая
1	Березин Андрей	3	17	3	3
2	Ведмедев Егор	3	22	4	4
3	Каргаполов Дмитрий	4	27	5	5
4	Сумбаев Павел	3	20	4	4
5	Сумин Илья	4	25	4	4

Обучающиеся 9 класса успешно справились с ОГЭ по географии и показали базовый уровень 74,7% достижения предметных и метапредметных результатов. Задания повышенного уровня выполнены на 73,8%. Задания высокого уровня сложности выполнены на 40%. Общий процент выполнения работы – 68,7%.

учебный год	предмет	учитель	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
2015-2016	география	Кучерова Г.М.	6	3,7	18,7
2016-2017	география	Горностаева И.Н.	5	4,6	24,6
2017-2018	география	Горностаева И.Н.	9	3,6	20
2018-2019	география	Горностаева И.Н.	3	4,3	24,6
2020-2021	география	Кучерова Г.М.	5	3,8	21,2
2021-2022	география	Кучерова Г.М.	8	4,5	24,8
2022-2023	география	Кучерова Г.М.	15	4,2	23,5
2023-2024	география	Кучерова Г.М.	6	4	22,2

### Анализ ОГЭ по обществознанию

Работа включала в себя 24 задания

Структура ОГЭ по обществознанию			
1 часть			2 часть
Тестовые задания	Форматные задания	Задания с развернутым ответом	Задания с развернутым ответом
Максимум – 13 баллов	Максимум – 4 балла	Максимум – 11 баллов	Максимум – 9 баллов

Результаты ОГЭ по обществознанию:

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз. отметка	Итоговая
1	Каргаполов Дмитрий	4	27	4	4

ФИ	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Качество выполнения работы
Каргаполов Дмитрий	+++++++--+2+++++	2(2) 0(3) 2(2) 4(4) 1(2) 1(2) 0(3) 1(2)	27	4	72%

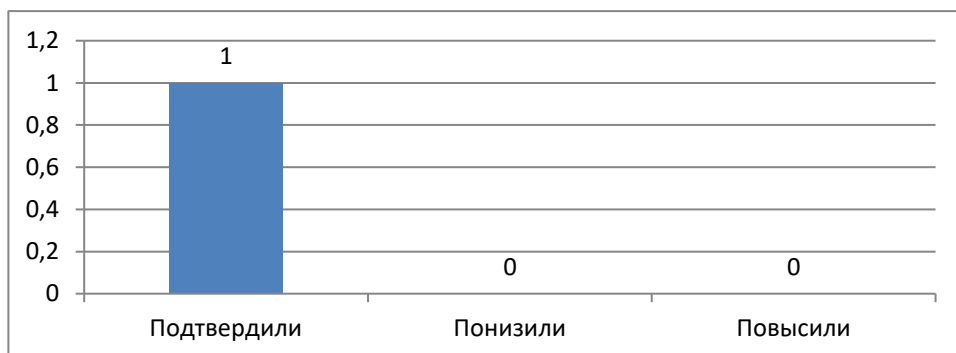
Данные по выполнению заданий можно представить в виде диаграммы.



Количество обучающихся, выполнявших работу	Учитель	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Рейтинг	Максимальный балл	Средний балл
1	Горностаева И.Н.	0	1	0	0	100%	100%	4	27	27

Успеваемость: 100% Качество знаний: 100%

### Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой



Вывод: 100 % обучающихся подтвердили годовую отметку.

учебный год	предмет	учитель	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
2015-2016	обществознание	Степура И.А.	4	3,5	23,8
2016-2017	обществознание	Степура И.А.	3	4	29,3
2017-2018	обществознание	Горностаева И.Н.	4	4	27
2018-2019	обществознание	Горностаева И.Н.	4	4	27
2021-2022	обществознание	Степура И.А.	6	3,7	26,2
2022-2023	обществознание	Степура И.А.	5	4,2	28,8
2023-2024	обществознание	Горностаева И.Н.	1	4	27

Средняя оценка и средний балл ниже предыдущего года на 0,2 и 1,8 балла соответственно.

### Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр),

записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Фамилия	Имя	Задания															Верных ответов	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Березин	Андрей	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
Ведмедев	Егор	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9	3
Сумбаев	Павел	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	4
Сумин	Илья	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	13	4
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10,5</b>	<b>3,5</b>

### Статистический анализ выполняемости заданий

№ в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	25%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	75%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	50%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	75%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	50%
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0%
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0%

Средний процент выполнения всех заданий составляет 51,25%. Но есть элементы, выполнение которых существенно ниже, по сравнению с

другими. Они требуют повышенного внимания как со стороны учащихся, так и со стороны педагога.

#### Результаты ОГЭ по информатике:

	Фамилия	Имя	Годовая	Рейтинг	Экз. отметка	Итоговая
1	Березин	Андрей	3	8	3	3
2	Ведмедев	Егор	3	9	3	3
3	Сумбаев	Павел	3	12	4	4
4	Сумин	Илья	4	13	4	4

Кол-во обучающихся в классе/ кол-во обучающихся, выполняв. работу	Учитель	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Рейтинг	Максимальный балл	Средний балл
6/4 (67%)	Шамрай Т.Н.	0	2	2	0	100%	50%	3,5	13	10,5

#### Анализ ОГЭ по биологии

Численность учащихся по списку	Численность учащихся – участников экзамена	Средняя оценка/балл	Численность учащихся, получивших отметку «2»	Численность учащихся, получивших отметку «3»	Численность учащихся, получивших отметку «4»	Численность учащихся, получивших отметку «5»
6	1	4/37	0	0	1	0

#### Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Продолжительность экзамена по биологии 2.5 часа (150 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий этой части подразумевают запись развернутого ответа.

Экзамен сдавала 1 ученица: Литвиненко Ксения.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Оценка 2 - 0-9 баллов

Оценка 3 - 10-20 баллов

Оценка 4 - 21-30 баллов

Оценка 5 - 31-40 баллов

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1:

Часть 1 содержит 21 задание. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение каждого из заданий 3-5, 7, 9, 10, 11, 16-19, 21 оценивается 2 баллами. если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами.

Проверка выполнения заданий 22, 23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 22 и 23 – 2 балла; за выполнение каждого из заданий 24, 25 и 26 – 3 балла.

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	И т о г о	О ц е н к а	
Литвиненко Ксения	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	0	2	2	3 7	4

Результаты ОГЭ 2023-24 уч. года по биологии:

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз. отметка	Итоговая
1	Литвиненко Ксения	5	37	4	5

### Поэлементный анализ выполнения КИМ:

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Выполнили верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились (%)	
			кол-во	(%)	кол-во	(%)	кол-во	(%)
<b>Часть 1 задания с кратким ответом</b>								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>П</b>	1	<b>100</b>				
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	0	<b>0</b>	1	<b>100</b>		
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	<b>П</b>	1	<b>100</b>				
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				

	для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов							
9.	Умение проводить множественный выбор	<b>П</b>	1	<b>100</b>				
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	<b>П</b>	1	100				
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	<b>П</b>	1	100				
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	<b>П</b>	0	<b>0</b>	1	<b>100</b>		
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>Б</b>	1	<b>100</b>				
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>П</b>	1	<b>100</b>				
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<b>П</b>	<b>1</b>	100				
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	<b>П</b>	1	100				
20.	Экосистемная организация живой природы.	<b>Б</b>	1	100				
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	<b>П</b>	1	100				
<b>Общий % выполнения заданий части 1 (с кратким ответом) – 86%</b>								
<b>Часть 2 задания с развернутым ответом</b>								
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	<b>В</b>	0		1	100		
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	<b>В</b>					1	<b>100</b>

24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	<b>П</b>					1	100
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	<b>В</b>			1	100	1	<b>100</b>
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	<b>В</b>			1	<b>100</b>		
<b>Общий % выполнения заданий части 2 (с развернутым ответом) –50%</b>								
<b>Общий % выполнения всех заданий экзаменационной работы - 88,5%</b>								

### Результаты ОГЭ по биологии:

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз. отметка	Итоговая
1	Литвиненко Ксения	5	37	4	5

учебный год	предмет	учитель	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
2018-2019	Биология	Косенко Т.Н.	2	4	32
2022-2023	Биология	Подгорнова Ю.Л.	2	3,5	26,5
2023-2024	Биология	Подгорнова Ю.Л.	1	4	37

### Анализ ОГЭ химии

В 2023-2024 учебном году в МБОУСОШ №31 в экзамене по химии приняли участие 1 человек.

Кол-во обучающихся в классе/ кол-во обучающихся, выполняв. работу	Учитель	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Рейтинг	Максимальный балл	Средний балл
6/1 (17%)	Подгорнова Ю.Л.	0	1	0	0	100	100	28	40	4

По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

ФИ обучающегося	Первичный балл	Оценка
Литвиненко Ксения	28	4

На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Экзамен сдавала 1 ученица: Литвиненко Ксения.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале



Оценка 2 - это 0-9 баллов

Оценка 3 - это 10-20 баллов

Оценка 4 - это 21-30 баллов

Оценка 5 - это 31-40 баллов

Анализ результатов выполнения учащимися заданий части 1

Часть 1 содержит 19 заданий. За верное выполнение каждого из заданий 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ за каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Проверка выполнения заданий 20-23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2 балла.

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Ито го	Оцен ка
Литви ненко Ксения	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	0	28	4

учебный год	предмет	учитель	Количество сдававших	Средняя оценка	Средний балл
2015-2016	Химия	Косенко Т.Н.	2	4	21,5
2021-2022	Химия	Подгорнова Ю.Л.	1	5	35
2023-2024	Химия	Подгорнова Ю.Л.	1	4	28

Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-9 является проведение пробных работ для учащихся. Так в 2023-2024 учебном году для учащихся 9 класса проводились пробные тестовые работы по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору: географии, химии, обществознанию, информатике, биологии. Пробные тестовые работы приближены к демоверсиям, что позволило поэтапно диагностировать уровень подготовки учащихся ко всем частям итоговой аттестации.

В школе с сентября месяца проводились консультации, координировались действия всех участников подготовки к ГИА: учащихся, учителей, родителей. Большую работу провела классный руководитель 9 класса Портная Н.В. Школьный администратор ГИА-9, и классный руководитель информировали родителей о результатах тестовых и контрольных работ, пробных экзаменов, о мониторинге знания

таблицы умножения, техники чтения, о мониторинге выполнения учащимися домашних заданий, посещение уроков и консультаций.

Проанализировав итоги ОГЭ по математике за прошлый год, для учащихся 7-9 классов ввели элективный курс «Практикум по геометрии», что должно было помочь учащимся в отработке заданий по геометрии, которые являются обязательной частью для выполнения работы по математике и получения положительной отметки.

На «4» и «5» экзаменационную сессию сдали 4 человека:

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
качество	67%	20%	50%	56%	50%

### Получили документ об образовании:

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 кл.)	6	6	100%	0	0%

### Изменение динамики среднего балла по предметам

Еще один показатель – это улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе							отклон.
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Математика	17,3	15,4	17,6	13,8	13,4			-0,4
Русский язык	34,1	26	29	22,8	27,5	28,7	26,3	-2,4
Физика	15	25	0	0	0	0		0
История	0	0	0	0	0	0		0
Информатика	9	0	0	0	10	11	10,5	-0,5
Обществознание	29,3	27	27	0	26,2	28,8	27	-1,8
Химия	21,5	0	0	0	35	0	28	-7
Биология	26	20,6	32	0	0	26,5	37	+10,5
Английский язык	45	67	0	0	0			
География	27,6	20	24,6	21,2	24,8	23,5	22,2	-1,3
Литература	11,5	21	0	0	0	0		0

### 5.3 Анализ написания итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающимися 11 класса.

В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) 06 декабря 2023 года выпускники 11 класса участвовали в написании итогового сочинения по русскому языку.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (оценка школой в системе «зачет-незачет»).

Все 100% обучающихся 11 класса писали итоговое сочинение.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными; если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 2 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

*Всего участников итогового сочинения – 4. Зачет получили – 4.*

Итоги по каждому из критериев:

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	4	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	4	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	4	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	4	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	4	100
		Незачет	0	0

	Критерий № 4	Зачет	4	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	3	75
		Незачет	1	25

Программные темы	Количество учащихся, не усвоивших программные темы	Качество усвоения программных тем (%)
<b>К №1.</b> «Соответствие теме». Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Ученик должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (отвечать на вопрос, поставленный в теме, размышлять над предложенной проблемой, строить высказывание на основе связанных с темой тезисов).	0	100%
<b>К №2.</b> «Аргументация. Привлечение литературного материала». Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Ученик должен строить рассуждение, привлекая не менее одного произведения отечественной или мировой литературы.	0	100%
<b>К №3.</b> «Композиция и логика рассуждения». Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Ученик должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.	0	100%
<b>К №4.</b> «Качество письменной речи». Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Ученик должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.	0	100%
<b>К №5.</b> «Грамотность». Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.	1	75%

№п/п	Ф И учащегося	K1	K2	K3	K4	K5	оценка
1.	Аскеров Низами	1	1	1	1	0	зачёт
2	Зенова Ольга	1	1	1	1	1	зачёт
3.	Филин Илья	1	1	1	1	1	зачёт
4.	Чкалова Валерия	1	1	1	1	1	зачёт

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11 класса



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11 класса, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за итоговую работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

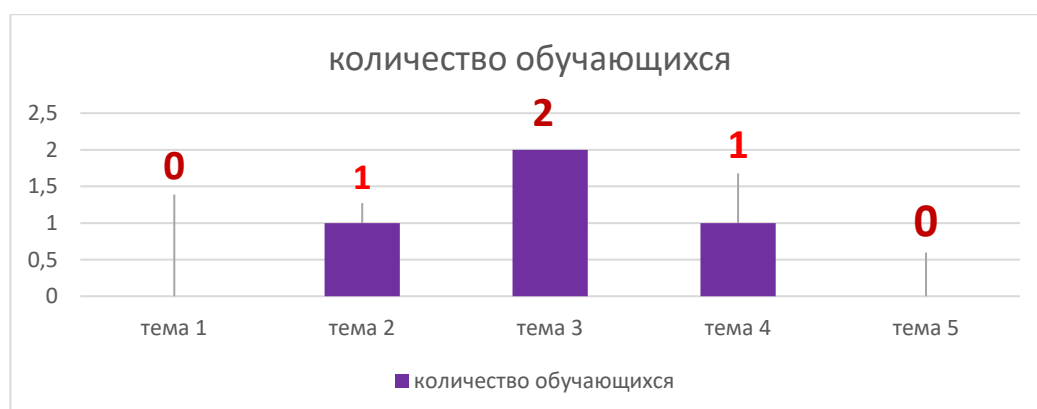
Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

**Диаграмма 1. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса**



Из диаграммы видно, что обучающиеся выбрали тему № 2, 3 и 4; непопулярные темы – № 1, 5 и 6 не выбрали никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **Анализ сочинений по критерию №1**

#### **«Соответствие теме»**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную

задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

### **Анализ сочинений по критерию № 2**

#### **«Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100% обучающихся 11 класса.

### **Анализ сочинений по критерию № 3**

#### **«Композиция и логика рассуждения»**

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Получили «зачет» по этому критерию 100% выпускников.

### **Анализ сочинений по критерию № 4**

#### **«Качество письменной речи»**

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 100% обучающихся 11 класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;

- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

### **Анализ сочинений по критерию № 5**

#### **«Грамотность»**

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию один человек (25% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяют графические ошибки, то есть различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотаёт» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

### **5.5. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2023-2024 учебный год.**

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 4 человека. По результатам учебного года в классе 1 отличник (25%) и 1 выпускник имеющий две «4» по итогам обучения.

Прохождение порога успешности на экзаменах по двум обязательным предметам давала возможность выпускникам получить аттестаты. Экзамены по выбору необходимы для поступления в ВУЗы.

ЕГЭ по математике разделен на два экзамена:

- базовая математика, прохождение порога успешности по которому влияла на получение аттестата о среднем общем образовании, но не давала возможности поступления в ВУЗы страны,

- профильный уровень, который также влиял на получение аттестата о среднем общем образовании и давал возможность поступления в ВУЗ.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-11 ЕГЭ по математике можно было выбрать только базовый или профильный уровень.

Количество выпускников, допущенных к ГИА-11, с учетом результатов по итоговому сочинению (изложению) – 4 человека.

Выбор экзаменов по предметам распределился следующим образом:

	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Обществознание	История	Химия	Биология
Количество и % участников ЕГЭ	4/100%	1/25%	3/75%	1/25%	1/25%	2/50%	2/50%
Количество и % прошедших порог успешности	4/100%	1/100%	3/100%	1/100%	1/100	2/100%	2/100%
Средний балл по предмету	70,75	58	4,7	66	36	73	69

Количество учащихся, сдавших экзамен по трем и более предметам:

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем предметам (в том числе по русскому языку)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ более, чем по трем предметам
2/50%	1/25%

Аскеров Низами сдавал ЕГЭ только по русскому языку и математике базового уровня, так как поступать в Вуз не планирует.

### **Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете.

Работа велась по следующим направлениям:



- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-11;
- мероприятия по организации ГИА-11;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2023 - 2024 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

В течение учебного года в 11-м классе были проведены пробные работы по математике, русскому языку, химии, обществознанию, истории, биологии, информатике (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11 классе проводились групповые и индивидуальные занятия и элективные курсы по математике и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в 11 классе по итогам I-го и II-го полугодий. Порядок проведения ЕГЭ в 2024 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2024 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА-11.
- «О заполнении аттестатов о среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на

заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились по всем предметам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
Русский язык	4	100%	Лавренко Т.И.
Математика (профиль)	1	25%	Талай Ю.С.
Математика (база)	3	75%	Талай Ю.С.
Обществознание	1	25%	Горностаева И.Н.
История	1	25%	Горностаева И.Н.
Химия	2	50%	Подгорнова Ю.Л.
Биология	2	50%	Подгорнова Ю.Л.

### Результаты экзаменов по форме и материалам ЕГЭ следующие:

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Учитель	Обученность	Учитель	Обученность	Учитель	Обученность	Учитель	Обученность	Учитель	Обученность	Учитель	Обученность
Математика (базовый ур.)	Комарова А.А.	100%	Комарова А.А.	100%	Комарова А.А.	-	Комарова А.А.	66,7%	Талай Ю.С.	100%	Талай Ю.С.	100%
Математика (профильный ур.)	Комарова А.А.	100%	Комарова А.А.	100%	Комарова А.А.	100%	Комарова А.А.	100%	Талай Ю.С.	100%	Талай Ю.С.	100%
Русский язык	Нестеренко В.П.	100 %	Нестеренко В.П.	100%	Лавренко Т.И.	100%	Нестеренко В.П.	100%	Лавренко Т.И.	100%	Лавренко Т.И.	100%
Физика	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	100%	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	-	-	-	-	-
Обществознание	Горностаева И.Н.	100%	Горностаева И.Н.	100%	Горностаева И.Н.	100%	Горностаева И.Н.	100%	Горностаева И.Н.	100%	Горностаева И.Н.	100%
Химия	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	100%	Подгорнова Ю.Л.	100%	-	-	Подгорнова Ю.Л.	100%
Биология	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	100%	Подгорнова Ю.Л.	100%	-	-	Подгорнова Ю.Л.	100%
Информатика	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	100%	-	-	-	-
Литература	Нестеренко В.П.	100%	Нестеренко В.П.	-	Лавренко Т.И.	-	Нестеренко В.П.	-	-	-	-	-
Английский язык	Портная Н.В.	100 %	Портная Н.В.	-	Портная Н.В.	-	Портная Н.В.	-	-	-	-	-
История	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	100%	Горностаева И.Н.	0%	-	-	Горностаева И.Н.	100%
География	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	-	Кучерова Г.М.	-	-	-	-	-

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: обученность учащихся по обязательным предметам русский язык и математика в течение 5-ти лет стабильная, составляет 100%.

Если сравнить средний тестовый балл по результатам ЕГЭ, то можно увидеть следующее:

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Учитель	Средний тестовый балл по школе	Учитель	Средний тестовый балл по школе
Математика (базовый ур.)	Комарова А.А.	<b>4,5</b>	Комарова А.А.	<b>49</b>	Комарова А.А.	-	Комарова А.А.	<b>4,5</b>	Талай Ю.С.	<b>4</b>	Талай Ю.С.	<b>4,7</b>
Математика (профильный ур.)		<b>50,5</b>				<b>65</b>		<b>37</b>		<b>72</b>		<b>58</b>
Русский язык	Нестеренко В.П.	<b>72,8</b>	Нестеренко В.П.	<b>70</b>	Лавренко Т.И.	<b>79</b>	Нестеренко В.П.	<b>66,8</b>	Лавренко Т.И.	<b>65,5</b>	Лавренко Т.И.	<b>70,75</b>
Физика	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	<b>51,5</b>	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	-	-	-		
Обществознание	Горностаева И.Н.	<b>48,7</b>	Горностаева И.Н.	<b>45</b>	Горностаева И.Н.	<b>57,5</b>	Горностаева И.Н.	<b>61</b>	Горностаева И.Н.	<b>83</b>	Горностаева И.Н.	<b>66</b>
Химия	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	<b>50</b>	Подгорнова Ю.Л.	<b>47</b>	-	-	Подгорнова Ю.Л.	<b>73</b>
Биология	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	-	Косенко Т.Н.	<b>47</b>	Подгорнова Ю.Л.	<b>43</b>	-	-	Подгорнова Ю.Л.	<b>69</b>
Информатика	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	-	Шамрай Т.Н.	<b>64</b>	-	-		
Литература	Нестеренко В.П.	<b>80</b>	Нестеренко В.П.	-	Лавренко Т.И.	-	Нестеренко В.П.	-	-	-		
Английский язык	Портная Н.В.	<b>60</b>	Портная Н.В.	-	Портная Н.В.	-	Портная Н.В.	-	-	-		
История	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	<b>47</b>	Горностаева И.Н.	<b>28</b>	-	-	Горностаева И.Н.	<b>36</b>
География	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	-	Горностаева И.Н.	-	Кучерова Г.М.	-	-	-		

**Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками школы в сравнении с муниципальными показателями**

Общеобразовательный предмет	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 31	Краснодарский кр.	Темрюкский р-он	СОШ № 31	Темрюкский р-он	СОШ № 31	Темрюкский р-он	СОШ № 31	Темрюкский р-он	СОШ № 31	Темрюкский р-он	СОШ № 31
Русский язык	73,5	70,3	72,8	73,6	72,5	70	72,2	79		66,8	69	65,5		70,75
Математика	58,6	57,1	50,5	56,9	51,8	49	56,64	65	61,53	37		72		58
	4,2	4,1	4,5		-	-	-	-		-	4,1	4		4,7
Биология	56,0	53,0	-	55,7	53,8	-	59	47		43		-		69
Физика	54,5	54,6	-	55,7	53,8	51,5	55,6	-				-		
Английский язык	72,6	69,8	60	68,4	70,6	-	63,9	-				-		
Литература	69,7	67,5	80	66,8	70,1			-				-		
Химия	64,8	60,6		59,7	62,2		63	50	59	47		-	64,3	73
Обществознание	59,6	57,5	48,7	61,8	57,3	45	57,2	57,5		61	60,1	83		66
Информатика и ИКТ	65,4	70,8		62,9	54,3				56,42	64		-		
История	59,4	59,7		58,9	59,9		58,9	47	58	28		-		36
География	65,8	63,3		63,9	63,5			-		-		-		

## Максимальное количество баллов по школе, полученных на ЕГЭ

Уч. год	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Мак балл по району	Мак балл по школе	Ф.И.О. вып. / (учителя)	Мак балл по району	Мак балл по школе	Ф.И.О. вып. (учителя)	Мак балл по району	Мак балл по школе	Ф.И.О. вып. (учителя).	Мак балл по району	Мак балл по школе	Ф.И.О. вып. (учителя).	Мак балл по району	Мак балл по школе	Ф.И.О. вып. (учителя).
Русский язык	100	<b>82</b>	Попкова Е. (Нестеренко В.П.)	100	<b>84</b>	Музафаров В. (Лавренко Т.И.)	<b>92</b>	<b>76</b>	Формакидова В. (Нестеренко В.П.)	100	77	Вильцева А. (Лавренко Т.И.)	100	81	Чкалова В., Филин И. (Лавренко Т.И.)
Обществознание	100	<b>49</b>	Куксов А. (Горностаева И.Н.)	99	<b>60</b>	Маширов Я. (Горностаева И.Н.)	<b>98</b>	<b>69</b>	(Горностаева И.Н.)	100	83	Вильцева А. (Горностаева И.Н.)	100	66	Филин И. (Горностаева И.Н.)
Математика	100	<b>70</b>	Попкова Е. (Комарова А.А.)	96	<b>74</b>	Маширов Я. (Комарова А.А.)	<b>92</b>	<b>40</b>	Подоплелова К. (Комарова А.А.)	100	72	Вильцева А. Талай Ю.С.	90	58	Филин И. (Талай Ю.С.)
Физика	91	<b>55</b>	Попкова Е. (Шамрай Т.Н.)	99											
История	98			98	<b>47</b>	Музафаров В. (Горностаева И.Н.)	<b>100</b>	<b>28</b>	Формакидова В. (Горностаева И.Н.)					36	Филин И. (Горностаева)
Биология				95	<b>47</b>	Глущенко М. (Косенко Т.Н)	)	<b>43</b>	Смолик Е. (Подгорнова Ю.Л.)					73	Чкалова В. (Подгорнова)
Химия	100			98	<b>50</b>	Глущенко М. (Косенко Т.Н)		<b>47</b>	Смолик Е. (Подгорнова Ю.Л.)				<b>99</b>	<b>75</b>	Чкалова В. (Подгорнова Ю.Л.)
Информатика и ИКТ	100						<b>90</b>	<b>64</b>	Липин С. (Шамрай Т.Н.)						
Английский язык				97											
Литература															
География															

По результатам государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы золотой медалью «За особые успехи в учении» награждена Чкалова Валерия, серебряной медалью «За особые успехи в учении» – Зенова Ольга.

Получили документ об образовании:

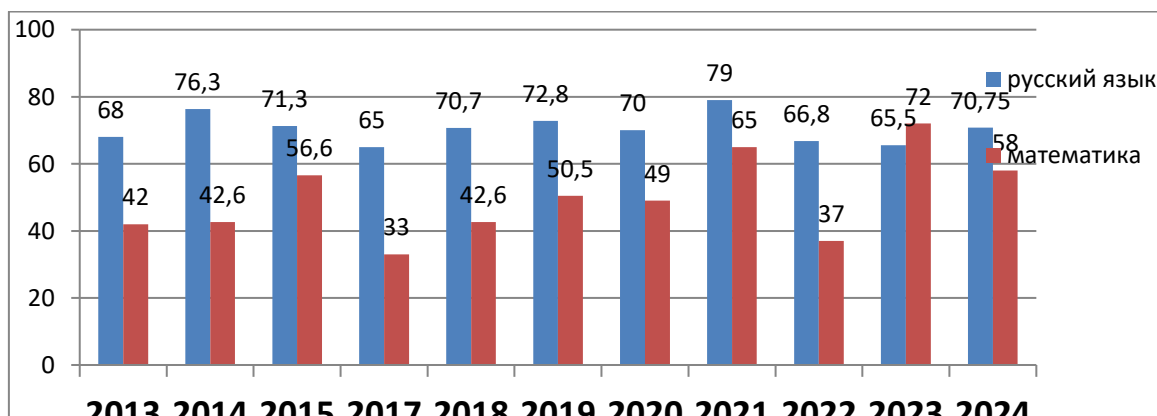
Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании				Не получили документ государственного образца об образовании	
		Всего		Медалисты		Количество	%
		Количество	%	Количество	%		
Среднего общего образования (11 кл.)	4	4	100%	2	50%	0	0%

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является массовость достижения базовых результатов, а именно, оценивается показатель количества обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ.

Ф.И.	русский язык	математика	химия	информатика	обществознание	история	биология	всего
Аскеров Низами	51							
Зенова Ольга	70		71				65	206
Филин Илья	81	58			66			205
Чкалова Валерия	81		75				73	229

Еще один показатель – это улучшение средних результатов (показатель от 3 до 5 баллов):

Предмет	Средний балл по школе					отклон.
	2020	2021	2022	2023	2024	
Математика	49	65	37	72	58	-14
Русский язык	70	79	66,8	65,5	70,75	+5,25
Химия		50	47	-	73	+26
История	-	47	28	-	36	+8
Информатика и ИКТ	-	-	64	-		-
Обществознание	45	57,5	61	83	66	-17
Биология	-	47	43	-	69	+26



**Русский язык:** обязательный экзамен, который сдавали все выпускники. Порог успешности прошли все учащиеся.

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

**Часть 1** содержит 26 заданий с выбором ответа (1-26). Эти задания проверяют подготовку выпускников по русскому языку на базовом уровне и предназначаются преимущественно для аттестации выпускников за курс средней общей школы.

Задания первой части охватывают все разделы и аспекты курса и проверяют:

- лингвистическую подготовку экзаменуемых;
- владение важнейшими нормами русского литературного языка;
- практические коммуникативные умения (чтение)

Учебный год	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Учитель	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	9	Нестеренко В.П.	70,7	87	51	0
2018-2019	4	Нестеренко В.П.	72,8	80	67	0
2019-2020	3	Нестеренко В.П.	70	82	64	0
2020-2021	3	Лавренко Т.И.	79	84	73	0
2021-2022	5	Нестеренко В.П.	66,8	76	55	0
2022-2023	2	Лавренко Т.И.	65,5	77	54	0
2023-2024	4	Лавренко Т.И.	70,75	81	51	0

В таблице представлены сводные результаты выполнения (достижения результатов по уровням) по классу.

% уч-ся, испытывающих затруднения, выполнивших ниже базового уровня 2	% уч-ся, выполнивших на базовом уровне 3	% уч-ся, выполнивших на повышенном уровне 4-5
0 0%	1 25%	3 75%

### Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).



Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком – 24 балла).

Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.

*Результаты выполнения части 1:*

ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Аскеров Низами	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
Зенова Ольга	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3
Филин Илья	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3
Чкалова Валерия	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
ИТОГО:	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4

Слабо усвоены темы:

- №3 - лексическое значение слова;
- №9 - пропуск безударной чередующейся гласной;
- №11 - пропуск одной и той же буквы (в суффиксах);
- №13 - правописание частицы НЕ;
- №16 - предложения, в которых нужно поставить одну запятую;
- №18 - пунктуация в ССП и в предложениях с однородными членами;
- №23 - определение функционально-смысловых типов речи;
- №25 - средства связи предложений в тексте.

**Часть 2** включает одно задание с развёрнутым ответом: выпускники должны написать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выявляется уровень сформированности следующих речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции выпускника:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём);
- определять тему текста, позицию автора;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

*Результаты выполнения части 2:*

ФИО учащегося	K1	K2 (6)	K3 (1)	K4 (1)	K5 (1)	K5 (2)	K6 (1)	K7 (1)	K7 (2)	K7 (3)	K8 (0)	K8 (1)	K8 (2)	K8 (3)	K9 (1)	K9 (2)	K10 (1)	K10 (2)	K1 1	K1 2	П	Т
Аскеров Низами	1	2	1	1		2	1	1			0				0		1		1	1	25	51
Зенова Ольга	1	2	1	1	1		1			3				3	1			2	1	1	38	70
Филин Илья	1	2	1	1		2	1			3				3		2	1		1	1	43	81
Чкалова Валерия	1	2	1	1		2	1			3				3		2		2	1	1	43	81
ИТОГО:	4	4	4	4	1	3	4	1		3	1			3	1	2	2	2	4	4		

Программные темы	Количество учащихся, не усвоивших программные темы	Качество усвоения программных тем (%)
Главная информация текста.	1	75%
Умение подбирать союзы по смыслу.	1	75%
Лексическое значение слова.	2	50%
Орфоэпические нормы.	1	75%
Исправить лексическую ошибку.	1	75%
Исправить лексическую ошибку, исключив лишнее.	0	100%
Ошибка в образовании формы слова.	1	75%
Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1	75%
Пропуск безударной чередующейся гласной.	2	50%
Пропуск одной и той же буквы (в корне).	1	75%
Пропуск одной и той же буквы (в суффиксах).	3	25%
Пропуск одной и той же буквы (в окончаниях).	1	75%
Правописание частицы НЕ.	2	50%
Слитное правописание слов.	1	75%
Правописание Н-НН в разных частях речи.	1	75%
Предложения, в которых нужно поставить одну запятую.	2	50%
Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.	1	75%
Недостающие знаки препинания.	2	50%
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	0	100%
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с различными видами связи.	1	75%
Постановка тире в предложении в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.	1	75%
Какое высказывание соответствует содержанию текста?	1	75%
Типы речи.	2	50%
Лексика (синонимы, антонимы).	0	100%
Связь предложений в тексте.	2	50%
Художественные средства (термины).	0	100%
K1. Формулировка проблем исходного текста.	0	100%
K2 Комментарии к сформулированной проблеме исходного текста.	0	100%
K3 Отражение позиции автора исходного текста.	0	100%
K4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	0	100%

K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	0	100%
K6	Точность и выразительность речи.	0	100%
K7	Соблюдение орфографических норм.	1	75%
K8.	Соблюдение пунктуационных норм.	1	75%
K9	Соблюдение языковых норм.	0	100%
K10	Соблюдение речевых норм.	2	50%
K11	Соблюдение этических норм.	0	100%
K12.	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	0	100%

Общее количество баллов набранных на экзамене по русскому языку:

ФИО учащегося	Порог успешности	Верных ответов	Количество набранных баллов	Оценка за год
Аскеров Низами	24 балла для получения аттестата 36 баллов для поступления в ВУЗ		51	3
Зенова Ольга			71	5
Филин Илья			81	5
Чкалова Валерия			81	5
Средний балл по классу			<b>70,75</b>	

### Математика профильный уровень:

Из 4 человек ЕГЭ по математике профильного уровня выполнял 1 учащийся, что составляет 25%.

№	Фамилия учащегося	Показатели выполнения заданий (в баллах)																			К-во перв. баллов	К-во тест. баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
1.	Филин Илья	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	10	58
<b>Кол. верных ответов</b>																						<b>Средний балл:</b>	
<b>В процентах</b>		100	100	0	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	10	58

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 13–19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Работа рассчитана на 235 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания в %:
<b>Задание 1.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	100%
<b>Задание 2.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100%
<b>Задание 3.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	0%
<b>Задание 4.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100%
<b>Задание 5.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	100%
<b>Задание 6.</b> Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	100%
<b>Задание 7.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	0%
<b>Задание 8.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	100%
<b>Задание 9.</b> Уметь выполнять действия с функциями	П	1	100%
<b>Задание 10.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	100%
<b>Задание 11.</b> Уметь выполнять действия с функциями	П	1	100%

<b>Задание 12.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	П	1	100%
<b>Задание 13.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0
<b>Задание 14.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	П	3	0
<b>Задание 15.</b> Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	2	0
<b>Задание 16.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0
<b>Задание 17.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	П	3	0
<b>Задание 18.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0
<b>Задание 19.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0

ФИО учащегося	Порог успешности	Количество выполненных заданий		Количество набранных баллов	Оценка за год
		части 1	части 2		
Филин Илья	27 баллов	10	0	10	4
Средний балл по классу		<b>10</b>		<b>58</b>	

Абсолютная успеваемость: 100%

ФИ ученика	Часть 1 (70 баллов)	Часть 2 (30 баллов)	Всего баллов		% выполнения
			первичных	вторичных	
Вильцева Анастасия	10/58/82,86%	0/0/0%	10	58	31,25%

### *Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)*

Учебный год	Учитель	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Кол-во учащихся, не прошедших порог успешности
2017-2018	Кожемякина Н.А.	5	42,6	56	23	1
2018-2019	Комарова А.А.	2	50,5	56	45	0
2019-2020	Комарова А.А.	3	49	70	27	0
2020-2021	Комарова А.А.	2	65	74	56	0
2021-2022	Комарова А.А.	2	37	40	34	0
2022-2023	Талай Ю.С.	1	72	72	72	0
2023-2024	Талай Ю.С.	1	58	58	58	0

## Математика базовый уровень

Из 2 человек ЕГЭ по математике базового уровня выполнял 1 учащийся, что составляет 50%.

ФИ учащегося	баллы																					Всего баллов	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Аскеров Низами	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	13	4
Зенова Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	5
Чкалова Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	5
ИТОГО:	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	0	3	15,7	4,7

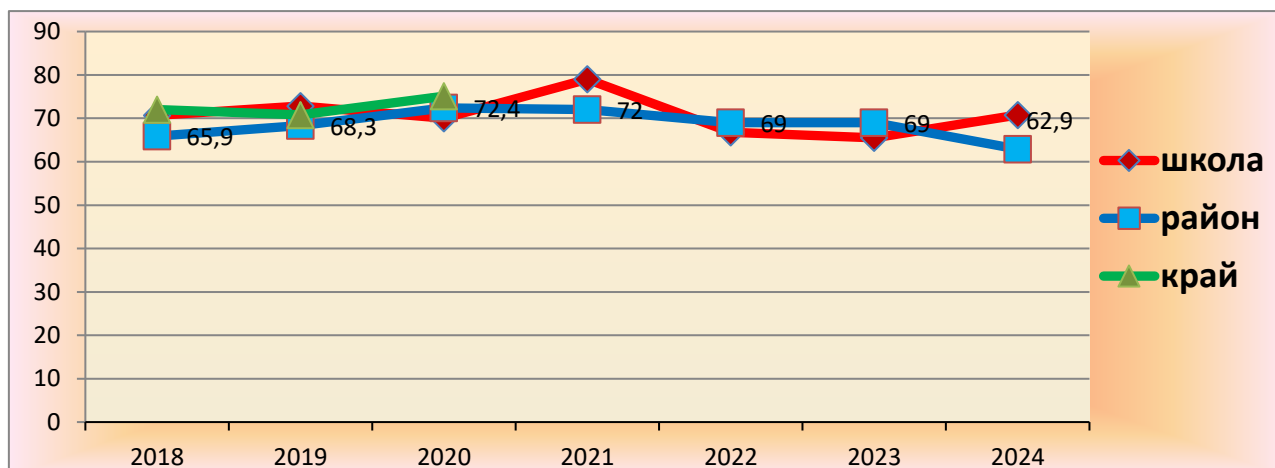
### Анализ результатов выполнения заданий.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
№1	Порядок проведения арифметических операций: действия в скобках, возведение в степень или извлечение корня, умножения и деления, вычитания и сложения; правила умножения и деления в столбик; правила вычисления обыкновенных дробей; простейшие уравнения	100%
№2	67%	100%
№3	Умение находить 1%, дробь от числа, число по его части	100%
№4	Свойства корней и степеней, таблица степеней	100%
№5	Задачи на решетке	100%
№6	Единицы измерения величин, правила округления, проценты	100%
№7	Виды уравнений, алгоритм решения квадратного уравнения, свойства корней, свойства логарифмов	100%
№8	Формулы периметра прямоугольника, площади прямоугольника, периметра треугольника, площади треугольника, площади ромба, площади трапеции, длины средней линии трапеции	100%
№9	Единицы измерения величин	100%
№10	Определение и формулы теории вероятности	100%
№11	Умение работать с каждым видом графиков	33%
№12	Как создать комплект и выбрать наилучший вариант из предложенных	67%
№13	Формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, теорема Пифагора	67%
№14	Система координат, производная	67%
№15	Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба	100%
№16	Определения основных понятий, базовые формулы, умение производить элементарные вычисления;	67%
№17	Неравенства, алгоритм решения неравенств;	67%
№18	Умение выстраивать логическую цепочку, анализировать и делать вывод;	67%
№19	Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел	67%
№20	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0%
№21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100%

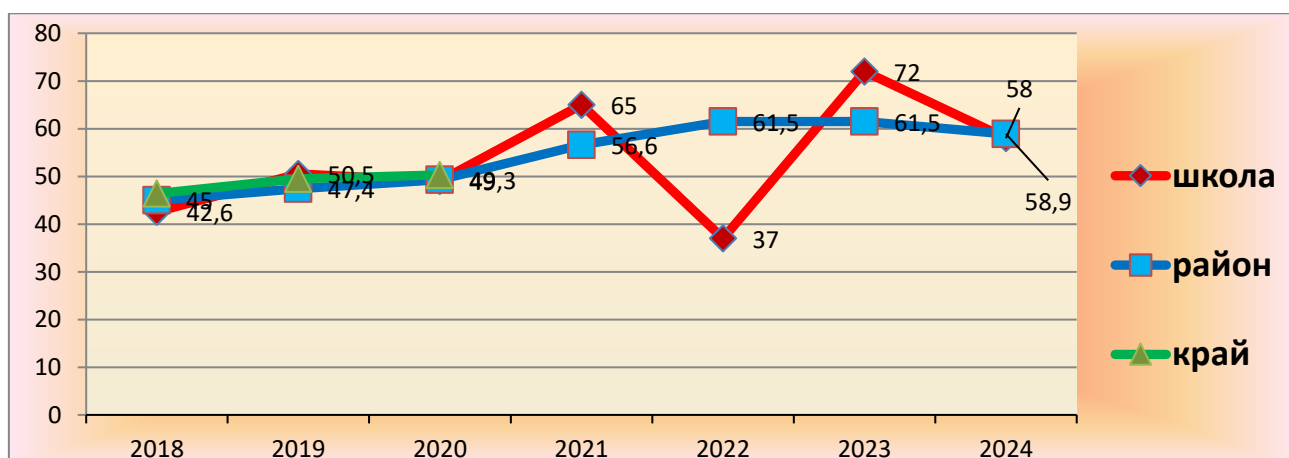
Мониторинг среднего балла по предметам русский язык и математика (профильная) за пять последних лет:

	Русский язык					Математика (профильная)					
	средний балл					средний балл					
2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
70,7	70	79	66,8	65,5	70,75	50,5	49	65	37	72	58

**Динамика успеваемости выпускников МБОУ СОШ №31 с показателями Краснодарского края и Темрюкского района по русскому языку (по результатам ЕГЭ)**



**Динамика успеваемости выпускников МБОУ СОШ №31 с показателями Краснодарского края и Темрюкского района по математике (по результатам ЕГЭ) (профильный уровень)**



**Обществознание:** предмет по выбору

Из 4 человек ЕГЭ по обществознанию выполнял 1 учащийся, что составляет 25%.

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов	Оценка за год
	части В	части С			
Филин Илья	23	15	42	66	4
Средний балл по классу	66			66	

ФИО ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	П	Т
Филин Илья	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	0	0	38	66

Выпускник подтвердил освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию 2 ученика.

### Результаты экзамена по обществознанию

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Мак балл	Кол-во	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	1	100%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2	100%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1	50%
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2	100%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2	100%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2	100%
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2	100%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1	50%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	1	100%



10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	1	50%
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2	100%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	100%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1	50%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	1	50%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2	100%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1	50%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	2	100%
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	1	50%
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	2	67%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	1	33%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	3	100%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	3	75%

23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	3	100%
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	0	0%
25	Владение умением выявлять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	6	0	0%

Мониторинг среднего балла по предметам по выбору по школе:

2015-2016	Обществознание						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
52,5	65,5	48,7	45	57,5	61	83	66

**История:** предмет по выбору

Из 4 человек ЕГЭ по истории выполнял 1 учащийся, что составляет 25%.

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов	Оценка за год
	части В	части С			
Филин Илья	3	3	32	36	4
Средний балл по классу	6			36	

Результаты выполнения заданий:

ФИО учащегося	Задания типа В											Задания типа С									Первичный	Тестовый	
	1 (2)	2 (1)	3 (2)	4 (3)	5 (2)	6 (2)	7 (2)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (2)	12 (2)	13 (2)	14 (2)	15 (2)	16 (3)	17 (3)	18 (2)	19 (3)				
Филин Илья																							36
ИТОГО:	0	-	0	0	0	1	0	-	-	-	1	0	1	0	0	1	0	0	0				

**Химия:** предмет по выбору

Из 4 человек ЕГЭ по химии выполняли 2 учащихся, что составляет 50%.

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов	Оценка за год
	части В	части С			
Зенова Ольга				71	5
Чкалова Валерия	18	1	36	73	5
Средний балл по классу				<b>73</b>	

Оценку за год «5» выпускницы подтвердили.

Затруднение вызывают задания: закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; типы хим. связей; классификация неорганических веществ и их химические свойства; типы связей в молекулах органических веществ; химические свойства органических веществ; скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов; расчеты с понятием “массовая доля вещества в растворе”; окислительно-восстановительные реакции; реакции ионного обмена; реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ и классов органических веществ.

Таким образом, результаты экзамена по химии показали, что самыми трудными вопросами оказались на реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Установление молекулярной и структурной формулы

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется:*

1. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

3. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

5. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

### **Биология:** предмет по выбору

Из 4 человек ЕГЭ по биологии выполняли 2 учащихся, что составляет 50%.

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов	Оценка за год
	части В	части С			
Зенова Ольга	21	3	36	65	5
Чкалова Валерия				73	5
Средний балл по классу	<b>69</b>				

Из таблицы видно, что выпускницы справились с заданиями и перешагнули порог успешности.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы приведены в таблице.

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)	Не справились (%)
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	0%	100%
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	100%	0%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	0%	100%
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	0%	100%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	100%	0%
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	0%	100%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	100%	0%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	0%	100%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	100%	0%

10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	100%	0%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	100%	0%
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	100%	0%
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	0%	100%
14	Организм человека. Установление последовательности	0%	100%
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	100%	0%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	100%	0%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	100%	0%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	0%	100%
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	100%	0%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	0%	100%
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	100%	0%
<b>Часть II</b>			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	100%	0%
23	Задание с изображением биологического объекта	0%	100%
24	Задание на анализ биологической информации	0%	100%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0%	100%
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	0%	100%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	0%	100%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	100%	0%

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 12; П – 9; В – 7.

Максимальный первичный балл за работу – 58.

Из таблицы видно, что не справилась с заданиями (0%) по темам:

- 1) Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей
- 2) Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.
- 3) Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
- 4) Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
- 5) Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности
- 6) Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

#### **Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.

#### **Рекомендации учителю:**

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

## **Общие выводы:**

### **Получили документ об образовании:**

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		Не получили	
		Количество	%	Количество	%
1.Среднего общего образования (11 кл.)	4	4	100%	0	0%

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

#### **1.2.4.1. Итоги участия школьников в олимпиадах**

В 2023-2024 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №2380 от 23.08.2023 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году», в соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 28 августа 2023 № 740 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Темрюкский район в 2023-2024 учебном году», приказом по школе № 63 от 01.09.2023 г. «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», на основании Положения о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №31.

Школьные олимпиады проводились по текстам, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводились по общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физической культуре, технологии.

В школьном туре предметных олимпиад приняло участие 73 учащихся 4-11 классов, что составило 98,6%.

**Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:**

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

### **Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество обучающихся в 4-11 классах – 74 человек

В том числе количество обучающихся в 7-11 классах - 37

Количество обучающихся в 9-11 классах – 20

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	25	3	1	4
2	Астрономия	7	1	0	1
3	Биология	21	4	0	4
4	География	33	4	0	4
5	Информатика	5	1	0	1
6	История	32	4		4
7	Литература	21	10	3	13
8	Математика	48	4	0	4
9	Немецкий язык	1		1	1
10	Обществознание	24	5	0	5
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	34	1	0	1
12	Право	7	2	0	2
13	Русский язык	37	8	3	11
14	Технология	11	3	3	6
15	Физика	9	1	0	1
16	Физическая культура	53	1	0	1
17	Химия	12	1	0	1
18	Искусство (МХК)	8	3	0	3
19	Экология	14	3	0	3
20	Экономика	14	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>416</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>70</b>



На основании отчетов и предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2023-2024 учебном году.**

Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
Барботкина Елизавета	10	Литература, русский язык, английский язык
Семикова Алина	10	Литература
Литвиненко Ксения	9	Литература
Залатцкат Мари	7	Немецкий язык
Рубова Дарья	7	Технология
Липина Ксения	7	Технология
Шереметов Илья	7	Технология
Литау Мария	8	Русский язык

**Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.**

Ф.И. участника	Класс	Предмет			
Денисов Макар	4	Русский язык			
Шмелёва Василиса	4	Русский язык			
Маширова Есения	5	История			
Левитин Михаил	5	Литература			
Малахов Захар	5	Литература	Русский язык		
Липина Ксения	6	Биология			
Долженков Никита	6	История	Литература	Русский язык	Биология
Шереметов Илья	6	Литература	Русский язык		
Яук Ирина	6	Технология			
Прохницкая Ангелина	6	Технологич	Биология		
Скрыпка Полина	7	биология			
Горностаев Илья	7	География	Обществознание		
Залатцкат Мари	7	Технология			
Рубова Дарья	7	Экология	Английский язык		
Литау Мария	8	Искусство (МХК)	География		
Липин Данил	8	География			
Формакидова Алина	8	Искусство (МХК)			
Маширов Арсений	8	Обществознание			
Каргаполов Дмитрий	9	Литература	Обществознание	ОБЖ	
Литвиненко Ксения	9	Экология			
Тритчикова Кристина	10	Литература	Русский язык	Английский язык	
Кучугурный Денис	10	Литература	Русский язык	География	
Волков Владислав	10	Английский язык			
Семикова Алина	10	Право	История	Русский язык	Обществознание
	10	Литература	Физ. культура		
	10	Экология			
Зенова Ольга	11	Право	Литература	Русский язык	Химия
Филин Илья	11	Литература	Физическая культура		
Чкалова Валерия	11	Литература	Русский язык	Экология	Обществознание

### Средний процент выполнения заданий по предметам.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Биология	46%	52%	48%	49%
География	45,7%	52,8%	53%	49%
Информатика и ИКТ	39%	52%	51,6%	52%
История	45%	43%	40%	49%
Литература	27%	46,4%	43,7%	57%
Математика	23%	27,6%	29%	32%
Английский язык	25%	42%	39%	39%
Обществознание	54,5%	55%	54%	48%
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	54,6%	66%	63%	72%
Русский язык	35%	43%	48%	49%
Технология	56%	52%	57%	62%
Физика	34%	39%	40,6%	42%
Физическая культура	30,5%	45%	65%	67%
Химия	40%	35%	42%	37%

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Проблемное поле.

Не смотря на наличие позитивной динамики в 2023-2024 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах различных уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей. Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

**Результаты реализации программы «Одаренные дети»  
на муниципальном этапе ВСОШ**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Статус</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Немецкий язык	7	Залатцкат Мари	победитель	Горностаева И.Н.
Русский язык	10	Тритчикова Кристина	победитель	Лавренко Т.И.
Русский язык	10	Барботкина Елизавета	победитель	Лавренко Т.И.
Русский язык	10	Семикова Алина	победитель	Лавренко Т.И.
Экология	11	Чкалова Валерия	победитель	Подгорнова Ю.Л.
Экология	9	Литвиненко Ксения	победитель	Подгорнова Ю.Л.
Технология	7	Рубова Дарья	победитель	Перфилова С.Н.
Технология	9	Литвиненко Ксения	победитель	Перфилова С.Н.
Биология	9	Литвиненко Ксения	победитель	Подгорнова Ю.Л.
Литература	10	Барботкина Елизавета	победитель	Лавренко Т.И.
Литература	10	Семикова Алина	победитель	Лавренко Т.И.
Обществознание	10	Барботкина Елизавета	победитель	Горностаева И.Н.
Обществознание	10	Семикова Алина	победитель	Горностаева И.Н.

**Результаты региональной олимпиады школьников**

<b>Предмет</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
ОПК	Маширова Есения	5	победитель	Перфилова С.Н.
ОПК	Шереметов Илья	6	победитель	Перфилова С.Н.
ОПК	Липина Ксения	6	победитель	Перфилова С.Н.
ОПК	Рубова Дарья	7	победитель	Перфилова С.Н.
ОПК	Скрыпка Полина	7	призер	Перфилова С.Н.
ОПК	Шальнов Евгений	8	призер	Перфилова С.Н.
ОПК	Литвиненко Ксения	8	победитель	Перфилова С.Н.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Тритчикова Кристина	10	призер	Лавренко Т.И.
Барботкина Елизавета	10	3 место	Лавренко Т.И.
Кучугурный Денис	10	3 место	Лавренко Т.И.

**Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме».**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Барботкина Елизавета	10	победитель	Лахно И.В.

**Муниципальный конкурс «Золотое перышко - 2024»**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Николенко Дарина	1	2	Тен Галина Викторовна
Никифорова Анастасия	2	3	Сумина Светлана Ивановна
Николенко Кира	3	3	Лахно Ирина Васильевна
Денисов Макар	4	3	Шпаченко Галина Николаевна

**Муниципальный этап конкурса «Волшебная азбука-2024»**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Гаврилов Александр	1	2	Тен Галина Викторовна
Поливко Златослава	1	2	Тен Галина Викторовна
Божкова Ксения	3	3	Лахно Ирина Васильевна
Шмелёва Василиса	4	3	Шпаченко Галина Николаевна

**Муниципальная олимпиада младших школьников «Звездные ступеньки» в личном первенстве**

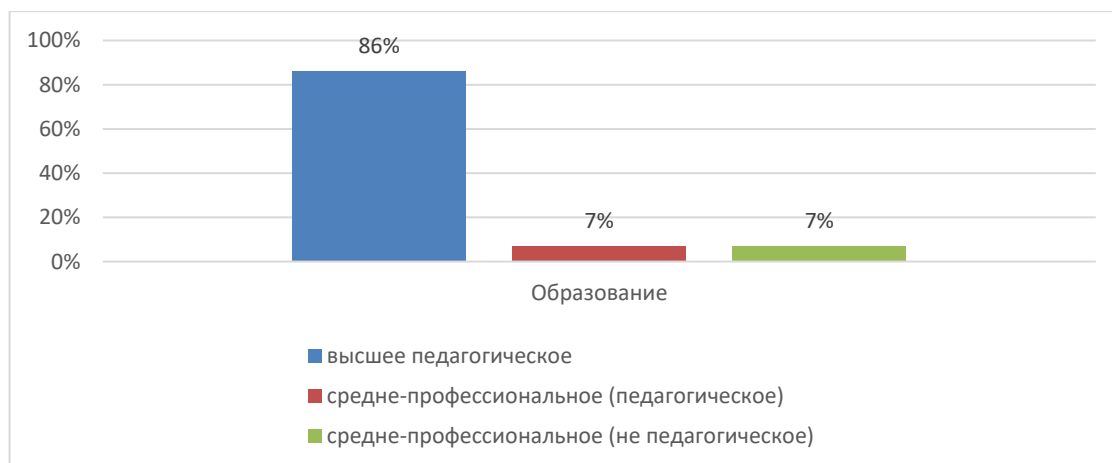
<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Гаврилов Александр	1	математика	победитель	Тен Г.В.
Левитин Всеволод	1	математика	победитель	Тен Г.В.
Кожушкина Полина	2	математика	призер	Сумина С.И.
Скрыпка Григорий	3	математика	призер	Лахно И.В.
Денисов Макар	4	математика	призер	Шпаченко Г.Н.
Гаврилов Александр	1	Русский язык	призер	Тен Г.В.

Пшик Алексей	2	Русский язык	призер	Сумина С.И.
Николенко Кира	3	русский язык	призер	Лахно И.В.
Денисов Макар	4	русский язык	призер	Шпаченко Г.Н.

**Муниципальная олимпиада младших школьников «Звездные ступеньки» в командном первенстве**  
МБОУ СОШ №31 – 9 человек –математика – призер.

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
В 2023-2024 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ № 31 на начало года входило 15 человек, на конец – 15 человек.

**Распределение педагогов по образованию**



**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 5 человек**  
(Руководитель Парамонова А.Н.)

Из них учителей:

русского языка и литературы – 2;

английского языка – 1;

истории и обществознания - 2.

**Методическое объединение естественно-математического цикла - 6 человек**  
(Руководитель Талай Ю.С.)

Из них учителей:

математики – 1;

биологии, химии – 1;

географии -1;

физики, информатики и ИКТ – 1;

**Методическое объединение учителей технологии и физической культуры- 2 человека**  
(руководитель Перфилова С.Н.)

физкультуры, технологии – 2.

**Методическое объединение учителей начальных классов – 4 человека**  
(Руководитель Шпаченко Г.Н.)

Из них:  
учителей начальных классов – 4.

**Квалификационный сравнительный анализ  
педагогических кадров (преподаватели) за 5 лет (на конец года)**

параметры	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>1.Квалификационная категория</b>					
✓ Высшая	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
✓ Первая	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
✓ Соответствие занимаемой должности	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Не имеют квалификационную категорию	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>2.Образование</b>					
Высшее	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Среднее специальное	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Количество молодых специалистов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Всего учителей в школе	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

В 2023-2024 учебном году учителя с высшей квалификационной категорией составили 7% от общего количества преподавателей, первой квалификационной категории 14%, соответствие занимаемой должности 67%, не имеющие категории 12%.

**Сведения о возрастном составе преподавателей школы.**

	До 40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет	Средний возраст
Учителя:					Средний возраст учителей школы составляет 49,3 года
✓ Высшей квалификационной категории	0	0	0	1	
✓ 1 квалификационной категории	0	0	1	1	
✓ Соответствие занимаемой должности	1	3	1	4	
✓ Не имеющие категории	2	1	0	0	
✓ Всего учителей данного возраста	3	4	2	6	

Из 15 учителей, работающих в нашей школе в 2023-2024 учебном году, 6(40%) человек являются пенсионерами, и 1 (7%) предпенсионного возраста.

Средний возраст учителей школы составляет **49,3 года**.

✓ *Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.*

1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	4	2	2	6



### Педагогические работники МБОУ СОШ №31, награждённые Почётными званиями

№	Звания	Ф. И. О.	Год получения
1	Значок «Почётный работник общего образования РФ»	Шамрай Т.Н.	2012
2	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	Степура И.А.	2014
3	Почетный учитель Тамани	Степура И.А.	2005
4	Почетный учитель Тамани	Кучерова Г.М.	2014

В 2023 - 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям - 13 человек.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.



В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 5589; фонд учебников - 3026, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 323

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-х этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая

база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, рекреацию, библиотеку.

Имеется доготовочная столовая, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 490 123,25 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы выделено бюджетных средств 50 000 рублей.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля

соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения на входе в здание школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и

турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи – 100% учителей.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

**Целью** воспитательной работы школы в 2023 – 2024 учебном году является личностно-ориентированный подход к учащимся, формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к реализации познавательного, творческого, ценностного, коммуникативного потенциала в социальной практике.

Воспитательный процесс руководствуется основными принципами воспитания:

- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретённых возможностей);

- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);

- принцип субъектности (отношение к ребёнку как к субъекту в жизнедеятельности класса и школы);

- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения в жизни, в которых ребёнок находится в условиях постоянного выбора).

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми.

2. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития.

3. Совершенствование нравственных качеств учащихся.

4. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

5. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

6. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

7. Разработать и реализовать систему лично-ориентированного воспитания.

8. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась на основе программы воспитания школы на 2022-2025 годы с внесёнными изменениями в 2024 году, согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение поставленных задач было возложено на классных руководителей во главе со Штабом воспитательной работы. В состав ШВР школы входили:

заместитель директора по ВР Лахно И.В.;

директор школы Степура И.А.

заместитель директора по УВР Шамрай Т.Н.;

учитель Лавренко Т.И. (вменены обязанности общественного инспектора по охране прав несовершеннолетних);

учитель ОБЖ Артемчук В.В.;

библиотекарь Корниенко Л.П.

педагог-психолог Горностаева И.Н.

инспектор ОПДН Чиченкина Л.А.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2023-2024 учебном году в школе насчитывалось 11 классов-комплектов, в которых обучалось 104 учащихся из 83 семей. Из них:

неполных семей – 12 (16 учащихся), что составляет 12% (16% учащихся)

многодетных - 5 (8 детей), что составляет 5% (8% учащихся)

семьи с опекаемыми детьми – 1 (1 учащийся), что составляет 1%

семьи с детьми-инвалидами – 1, что составляет 1%

семьи с детьми с ОВЗ – 3 (1-обучение на дому, 2-очное обучение)

малообеспеченных семей – 0 (0 учащихся), что составляет 0%(0% учащихся)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в содержательном разделе II:

Уклад общеобразовательной организации

Воспитывающая среда школы

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Направления воспитания:

- гражданское воспитание

- патриотическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание

- эстетическое воспитание

- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- основные школьные дела
- классное руководство
- школьный урок
- внеурочная деятельность
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- работа с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнёрство
- профориентация.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

#### **Основные школьные дела.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников, и которые планируются в плане воспитательной работы школы на учебный год. Мероприятия готовятся и проводятся учащимися, педагогами, с привлечением родителей и представителей органов взаимодействия системы профилактики. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных, значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами. Ключевые дела способствуют интенсификации общения.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Проведение еженедельных уроков Мужества, Информационных пятиминуток, торжественных линеек, мероприятий в рамках военно-патриотической работы и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Знакомство с историей и традициями народов России, Кубани, формирование духовности, нравственности, толерантности через деятельность кружковой работы, тематических недель, проведение мероприятий, направленных на стабилизацию межнациональных отношений («Фестиваль дружбы народов», мероприятия ко Дню инвалидов, День инклюзивного образования и т.п.)

Проведение спортивных мероприятий, календарно-тематических

Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проведение общешкольных мероприятий, праздников, в том числе с приглашением представителей духовенства.

Поздравление и сохранение памяти о ветеранах ВОВ;  
Организация и проведение Дня Защитника Отечества;  
Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы (в этом году он прошёл в виде участия в многочисленных акциях онлайн: Наследники Победы, окна Победы, письмо ветерану, обращение к ветерану, Георгиевская ленточка и т.д.)  
организация выставок рисунков и поделок учащихся;  
участие в зональных, районных мероприятиях: патриотических, спортивных мероприятиях, фестивалях, акциях;  
участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края.

### **Классное руководство.**

Классный руководитель – это «вторая мама» учащихся во время их нахождения в стенах школы. От классного руководителя зависит, каким будет класс, как будет жить, что будет происходить внутри классного коллектива.

У нас в школе 11 классов комплектов. 11 классных руководителей. Во всех коллективах доброжелательная атмосфера, взаимопонимание детей и классного руководителя.

В каждом классе организована работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися, с родителями, с учителями-предметниками, преподающими в данном классе.

Все классные руководители проводят классные часы. Иницируют участие детей в общешкольных, классных делах. Ведут работу по сплочению коллектива внутриклассными мероприятиями и делами.

Все классные руководители проводят индивидуальную работу с учащимися, с родителями (законными представителями).

### **Школьный урок.**

На уроках во время учебного процесса максимально используются воспитательные возможности. В содержание учебных предметов включены материалы, направленные на формирование у обучающихся российских традиционных, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Проводится подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения.. в целях воспитания духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе. Привлекается внимание учащихся к ценностным аспектам, иницируются обсуждения, высказывание собственного мнения, своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применяются интерактивные формы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, позволяющие приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применяется групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. На уроках уделяется большое внимание побуждению соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, устанавливается доброжелательная

атмосфера на уроках. Организуется шефство над слабоуспевающими обучающимися, что способствует опыту сотрудничества и взаимной помощи. Проводится работа по исследовательской деятельности в виде индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Внеурочная деятельность.**

В рамках учебного плана внеурочная деятельность проводится в виде кружков. Кружки посещает 100% учащихся. Пропуски по уважительной причине.

Кружки внеурочной деятельности направлены:

- познавательную деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- трудовую деятельность;
- игровую деятельность.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям,

кол-во учащихся в школе	Кружки по	ШСК	занятые в школьных кружках	Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы	ДК п.Юбилейный	Кол-во учащихся посещающих спортивные школы
104	5 направлениям	46	97(97%)	16	15	19

остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 3% от общего числа учащихся.

#### **5. Внешкольные мероприятия.**

Внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, утверждённым в начале учебного года. К подготовке и проведению активно привлекаются учащиеся школы. В школе проводятся традиционные мероприятия. К ним относятся такие как «День Учителя», «День Самоуправления», «День Матери», «Новый



год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День защиты детей» и др.

В мероприятиях принимают участие родители.

Организуются походы, экскурсии, походы выходного дня, литературные гостиные, спортивные мероприятия, творческие мастерские и др.

Также во внешкольных мероприятиях принимают участие социальные партнёры, такие как СДК.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда школьника обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

В нашей школе помещения эстетически оформлены. Много цветов. Стенды имеют сменную информацию, красочно оформлены. Периодически, в соответствии с календарно-тематической датой, предметной неделей оформляется обрешётка в фойе, стены в рекреации. Проводятся творческие выставки и выставки рисунков, плакатов. Это позволяет учащимся реализовывать свой творческий потенциал, знакомят их с работами друг друга, с разнообразием эстетического осмысления мира.

На территории школы учащиеся трудятся над озеленением клумб. Проводятся субботники на территории школы. За каждым классом закреплена территория школьных клумб, за которой в течение года смотрит и ухаживает класс.

В классных кабинетах классные руководители совместно с учащимися проводят работу по благоустройству класса, что позволяет учащимся проявлять свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Для конкретных праздников, школьных событий проводится событийный дизайн (праздники, торжественные линейки и т.п.).

Согласно Уставу нашей школы у нас введена школьная форма, в которой присутствует жилет с логотипом нашей школы, который используется повседневно.

Внимание учащихся акцентируется на стендах, плакатах на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### **7. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе создан и работает общешкольный родительский комитет под председательством Барботкиной Лилии Александровны, который принимает участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

В школе проводятся родительские дни, в рамках которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Общешкольные родительские собрания проходят в обсуждении наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Проводятся семейные всеобучи, на которых родители получают ценные рекомендации и советы педагогов, педагога-психолога школы Горностаевой И.Н., обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Родители приглашаются на заседания ШВР и Совета Профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных детей.

Проводятся индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, мероприятий. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН.

Посещены семьи – опекунов, семьи детей, состоящих в классных группах «риска».

Семей, находящихся в опасном социальном положении и неблагополучных семей на конец года не выявлено.

### **Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам нашей школы воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В нашей школе работает ШУС «Союз Подросток». Лидером в этом году был избран учащийся 9 класса Сумин Илья Игоревич. В течение года ребята готовили и принимали участие в календарно-тематических мероприятиях ко Дню Учителя, активно работали участники РДДМ школы в различных акциях, в подготовке и проведению утренников к Новому году и др., участвовали в конкурсах, акциях. Детское самоуправление осуществляется на уровне школы, классов, а также на индивидуальном уровне: организация дел, проведение, выполнение внутриклассных поручений.

В школе сформированы и работают такие детские объединения как ЮИД, ДЮП.

В текущем учебном году в школе создана первичная организация РДШ (российское движение школьников). Председатель молодой специалист нашей школы учитель русского языка и литературы Парамонова Александра Николаевна. Также она является Советником по воспитанию в школе и возглавляет направление «Юнармия», в начальной школе работает направление «Орлята России».

В нашей школе ведётся работа по волонтерству. Работает добровольческий отряд «Мы – волонтеры», руководитель отряда Сумина Светлана Ивановна, и отряд «Отзывчивое сердце» - руководитель Парамонова А.Н.

В рамках добровольческой деятельности проводится подготовка, проведение мероприятий, праздников, благоустройство территорий школы, памятных мест (Стела воинам-освободителям в п.Юбилейный, могил ветеранов ВОВ). Оказывается посильная помощь пожилым людям посёлка. Проводятся субботники ( работа в школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В школе ведётся и экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Акция «Экологическая Ель», «Семечко»

Акции «Птицы Кубани», «Кормушка»,

Акция «Чистые берега» (сбор мусора на побережье залива),

Субботники

Работа кружков экологической направленности.

Летняя трудовая практика.

### **Профилактика и безопасность.**

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и

деликвентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Весь период учебного года в школе проводится диагностика учащихся, семей, процесса и условий их развития. Ведётся правовое воспитание. Организовано взаимодействие с заинтересованными районными службами. Весь период ведётся социально-педагогическое, психологическое сопровождение, если возникает необходимость.

Реализуется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» (в данном учебном году дети «группы риска» были внутри классов, под контролем классных руководителей); которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся. Ведётся охранно-защитная деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду ЗОЖ, профилактику наркомании в различных её проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление ПАВ).

В каждом классе в начале учебного года проведена социометрия класса. Определено социальное положение каждой семьи учащихся. Составляются списки «группы риска» (если таковые имеются). Если в течение года возникают конфликтные ситуации, организовываются социально-педагогические взаимодействия по профилактике и их преодолению. Весь период осуществляется взаимодействие классного руководителя, педагога-психолога, заместителя директора по ВР, Советника по воспитанию, директора школы, родителей.

Весь период учебного года проводится мониторинг на выявление учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств. Учащиеся 7-11 классов принимали участие в социально-психологическом тестировании, которое проводится ежегодно в начале учебного года. По данным обследования не выявлены случаи высочайшего риска. Но есть учащиеся, которые требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и классного руководителя.

В текущем учебном году учащихся, состоящих на какого либо видах профилактического учёта нет.

Учащиеся школы принимали участие в акциях и операциях «Скажи, где торгуют смертью», «ЗОЖ как альтернатива пагубным привычкам» и др.

Весь период ведётся мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью. Классные руководители строго следят за посещаемостью их детьми кружков внеурочной деятельности.

Еженедельно в каждом классном коллективе проводятся классные часы, беседы, круглые столы. В каникулярные дни организовывается интересный и полезный досуг.

Весь период оказывается социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Здоровьесберегающие направления:  
работа спортивных кружков;

«Веселые старты», «Сильные, ловкие, умелые»;  
веселые старты в смешанных по звеньям командах;  
подвижные перемены; динамические паузы;  
проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;  
проведение внутришкольных соревнований;  
Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с Темрюкским наркоконтролем, ОДМ, центром «Доверие», СДК.

лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;  
антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;

работа Совета Профилактики;

беседы и мероприятия по правилам безопасности дорожного движения;  
работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Школа успешно сотрудничает со Школой искусств (дети посещают хореографию, фортепиано), с детско-юношеской спортивной школой Темрюкского района (ведётся секция футбола), с поселковым Домом Культуры, в школе работает ШСК «Олимпик», в котором работают две группы секции гимнастики.

В школе есть учащиеся, которые относятся к «группе риска» классов (Ведмедев Егор, Прудов Ярослав - учащиеся со слабой успеваемостью и отклонениями в нормах поведения). В течение года с этими учащимися проводится регулярная профилактическая, воспитательная работа, как классными руководителями, так и Советом Профилактики. Поддерживается систематический контакт с инспекторами ОПДН Чиченкиной Л.А.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

### **Социальное партнёрство.**

Воспитательная работа в школе ведётся при участии социальных партнёров. Составляются договора о сотрудничестве, о проведении отдельных

мероприятий в рамках воспитательной программы и календарного плана воспитательной работы школы. Представители ОДМ, ОПДН, СДК, ГИБДД, МЧС принимают участие в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций. Участвуют в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны. Организуются и проводятся благотворительные, экологические, патриотические, трудовые, профилактические акции, направленные, ориентированные на воспитание, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация.**

В рамках данного модуля в школе проводятся мероприятия профориентационной направленности. Ежемесячно учащиеся принимают участие в открытых профориентационных уроках «Проектория». Школу посещают представители ССузов и Вузов, рассказывают о том, как проходит обучение, о профессиях, которые можно получить в их учебных заведениях. Проводятся мероприятия, рассказывающие о разных профессиях, об их пользе для населения и для страны.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Не смотря на то, что весь учебный период ведётся постоянная воспитательная работа, есть и проблемы. Проблемой можно назвать вовлечение учащихся к участию в конкурсах. У детей пассивное отношение, нежелание, что-либо делать, всё своё время они предпочитают сидеть в телефонах. Проблемой является и то, что школа в воспитательных целях может проводить профилактические беседы, вовлекать в занятость, а современные подростки, с признаками деструктивного поведения, относятся к беседам безразлично, их не пугает постановка на учёт, приглашение на Совет профилактики родителей. Всё идёт из семьи. Родители отзываются о школе нелестно. Для детей авторитет – родители. Дети ведут себя, так как им позволяют вести себя родители. Это вызывает определённые трудности в воспитании. Но школа, несмотря ни на что, постоянно ведёт воспитательную работу и с детьми, и с родителями согласно пунктам программы воспитания.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства  
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	107
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 51/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/81,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/47,6%
1.19.1	Муниципального уровня	49/46%
1.19.2	Регионального уровня	2/1,8%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/40%
1.29.1	Высшая	1/7%
1.29.2	Первая	2/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

Директор МБОУ СОШ №31



И.А. Степура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908412

Владелец Степура Ирина Александровна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025